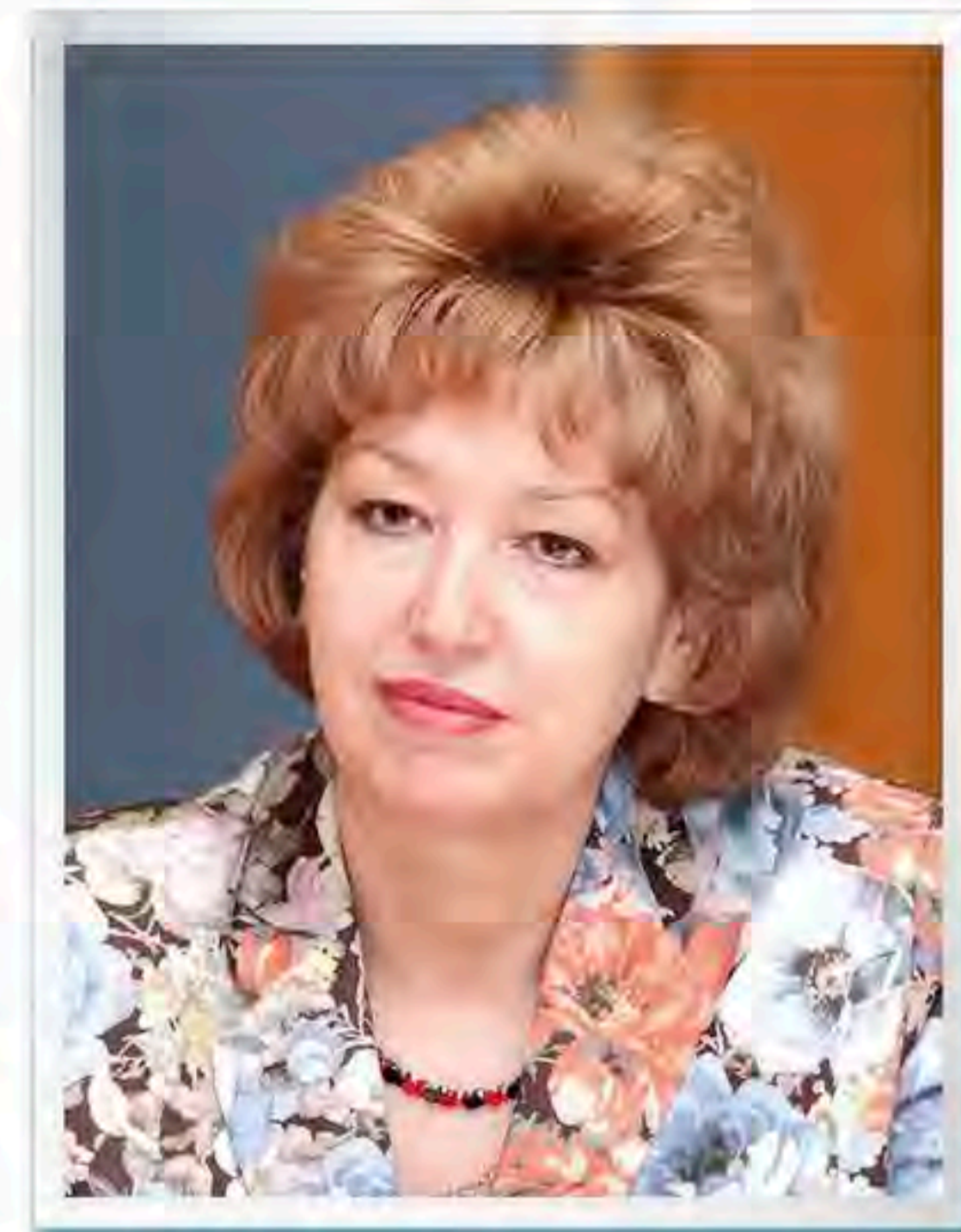


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК
АДМИНИСТРАЦИЯ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ





Уважаемые коллеги! Творцы, новаторы, энтузиасты!

В 2014 году мы проводим XX конкурс педагогического мастерства. История конкурсного движения в нашем городе берёт своё начало с 1991 года. Победителем первого конкурса «Педагог года Ноябрьска» стала учитель физической культуры школы №3 Людмила Хмеленко. В 2001 году вводится номинация «Педагог дошкольного образования». Победитель – воспитатель детского сада «Лукоморье» Ганиева Лира. Всего в 19 конкурсах приняли участие почти 150 учителей и 75 педагогических работников дошкольных учреждений. Это целая плеяда талантливых, неординарных представителей педагогического труда. В копилке наших достижений - 4 Абсолютных победителя окружных соревнований: в 2005 году - это учитель физики школы №10 Виктор Ткачук, в 2007 году - учитель английского языка школы №7 Валентина Иценко, в 2008 году - учитель обществознания школы №8 Татьяна Маслова, в 2011 году – учитель физики школ №6 и 10 Игорь Ткачук, который стал лауреатом всероссийского конкурса «Учитель года России 2011».

Времена меняются, меняется формат конкурсных мероприятий, но значимость конкурса как смотра образовательных достижений, представления уникального опыта возрастает. Именно на конкурсных площадках рождаются самые смелые, самые авангардные идеи. Именно педагогические состязания раскрывают подлинную индивидуальность каждого педагога, помогают обрести веру в себя, открыть новые горизонты профессии.

XX конкурс педагогического мастерства в городе Ноябрьске проходит в год проведения XXII Олимпийских игр в России. Пусть атмосфера соревновательного духа прибавит вам энергии, педагогического азарта!

Пусть конкурсные дни станут новой точкой отсчёта ваших достижений!

Начальник департамента образования
Администрации города Ноябрьска
Надежда Гудкова

Ноябрьск
2014 год

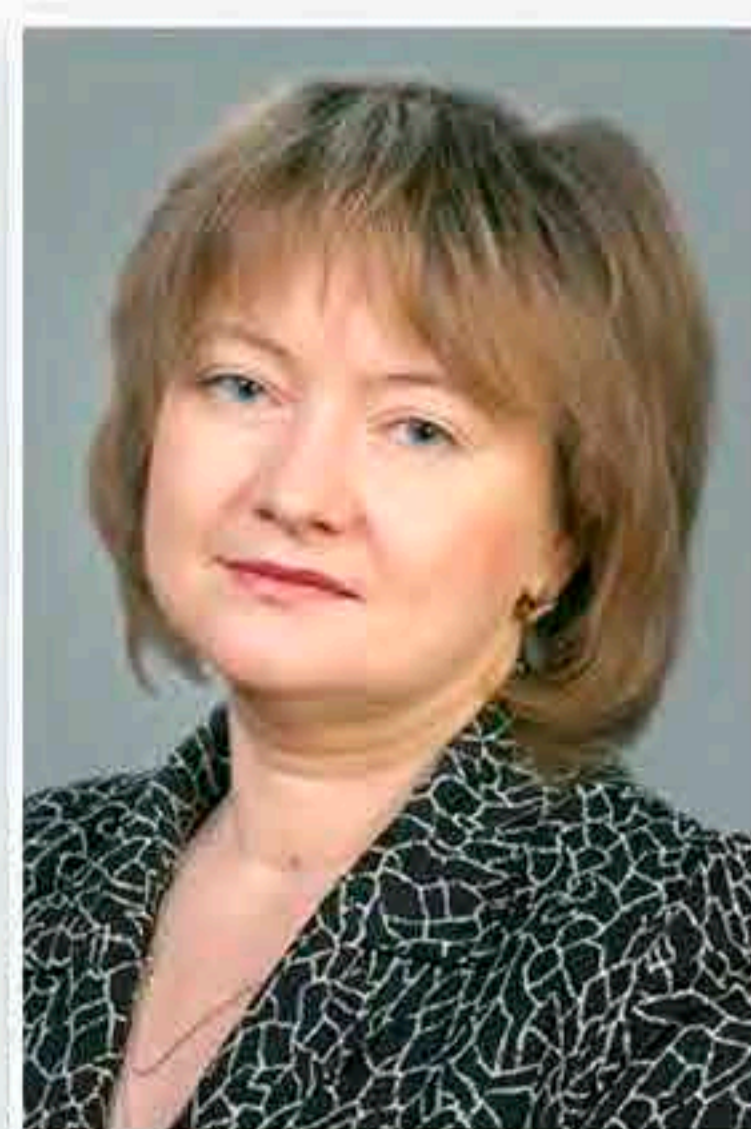
Победители конкурсов педагогического мастерства с 1991 по 2013 годы



1991

**Хмеленко Людмила
Захаровна**

учитель физкультуры
школы № 3
Педагогический стаж: 21 год



1998

**Омельченко Ульяна
Александровна**

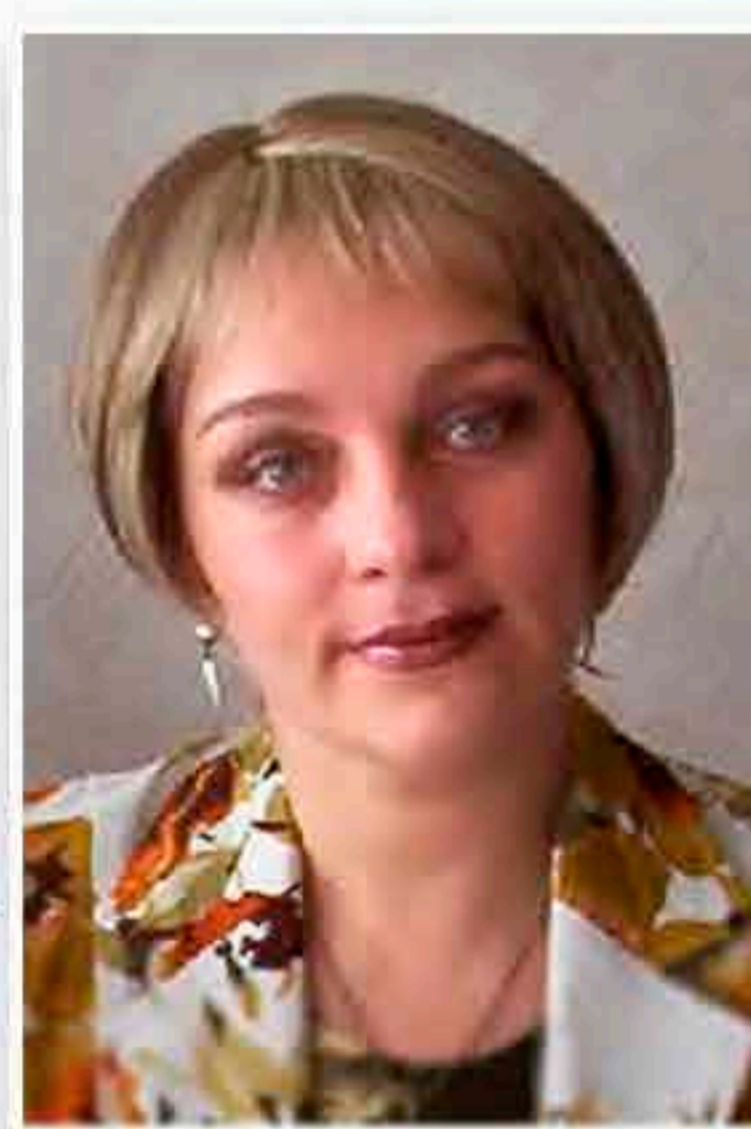
учитель русского языка
СОШ № 11



1995

**Ткачук Виктор
Иванович**

учитель физики
СОШ № 10
(победитель Округного
конкурса, участник всероссий-
ского конкурса)



1999

**Надеина Ольга
Александровна**

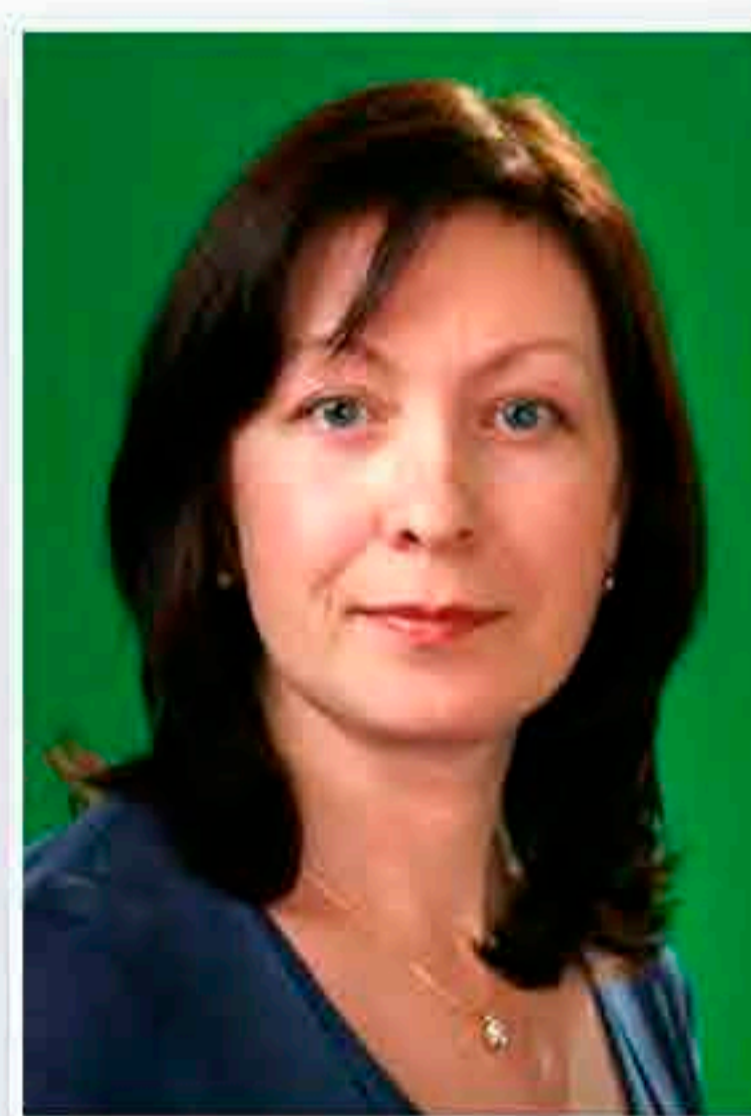
учитель географии
СОШ № 6



1996

**Шарук Галина
Антоновна**

учитель английского языка
СОШ № 7



2000

**Маслова Татьяна
Владимировна**

учитель обществознания
СОШ № 8
(победитель Округного конкур-
са, участник всероссийского
конкурса)



1997

**Кожевникова Галина
Ивановна**

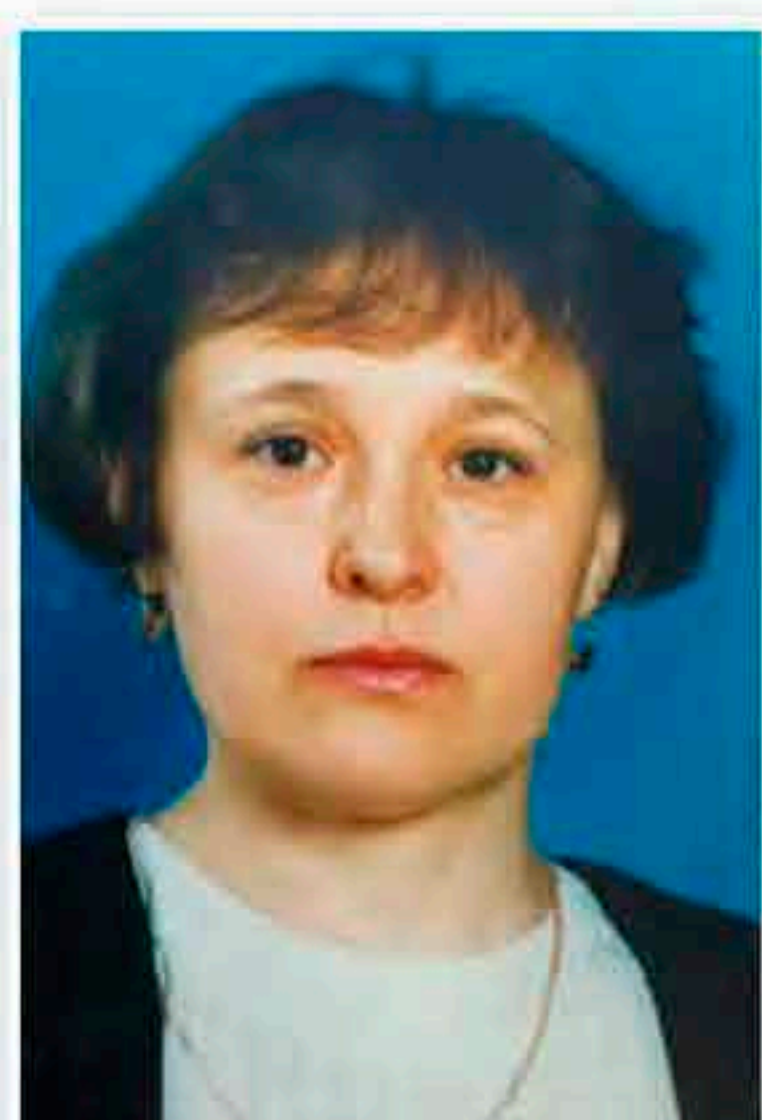
учитель информатики
СОШ № 10



2001

**Хасанова Зимфира
Зиннуровна**

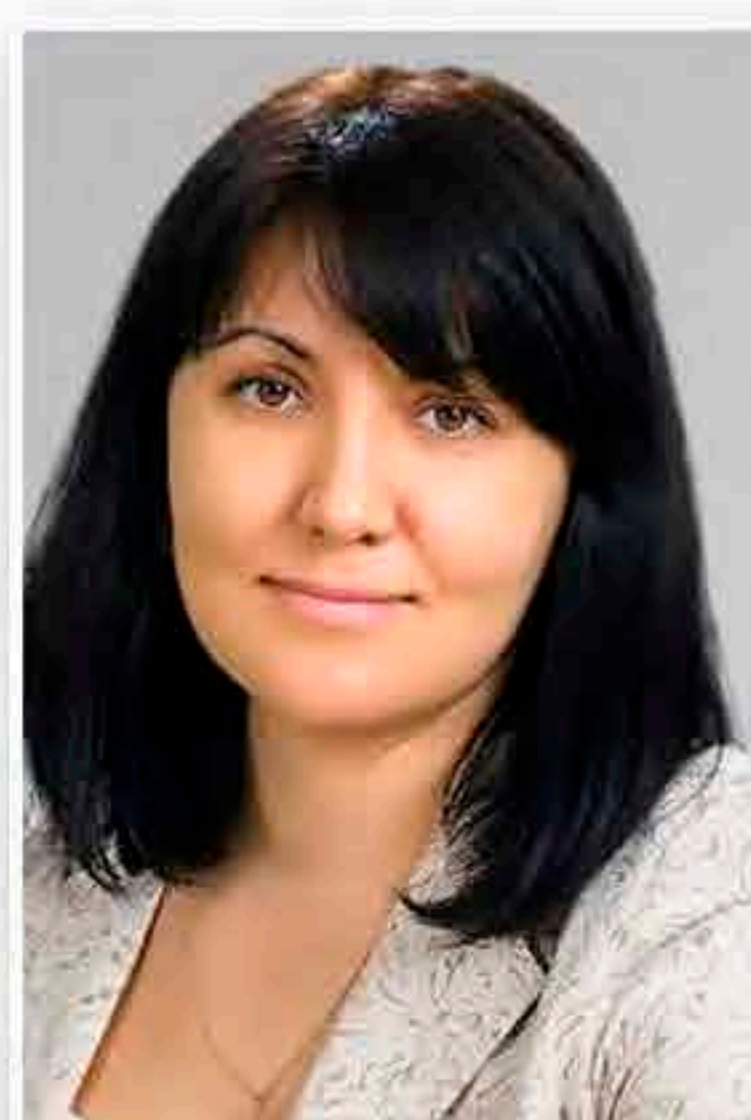
учитель ИЗО
СОШ № 6



1997

**Рощупкина Галина
Викторовна**

учитель черчения
СОШ № 10

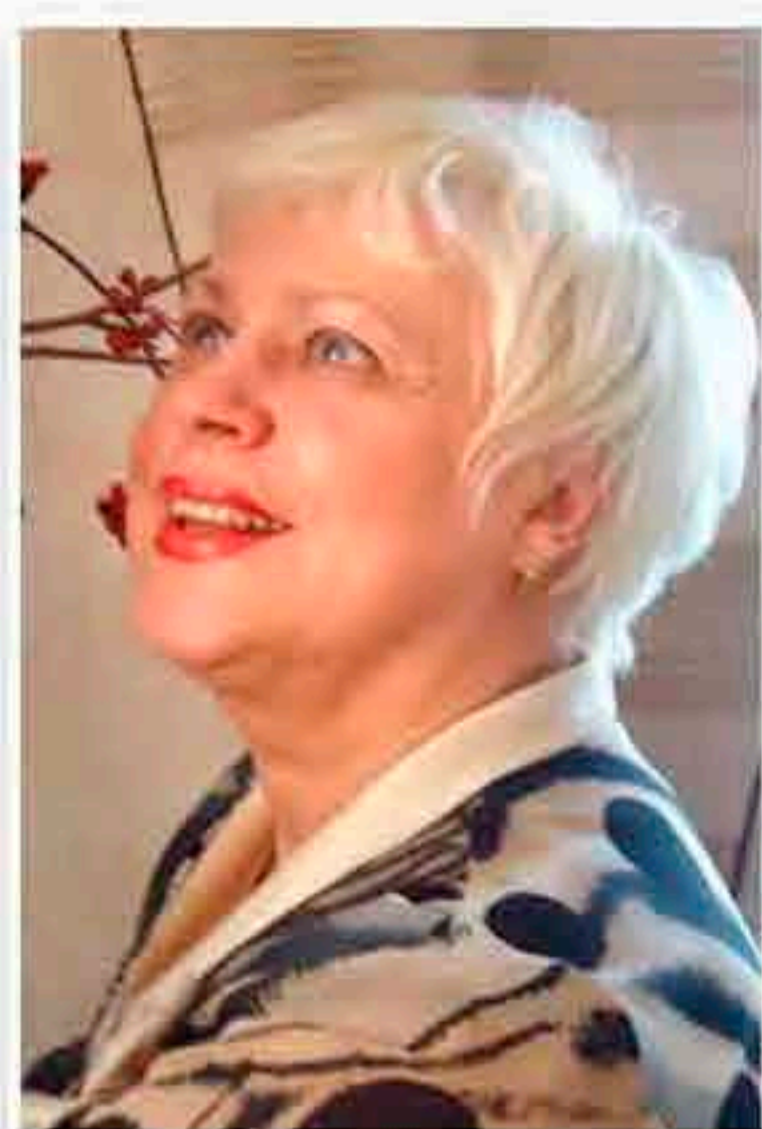


2001

**Головко Юлия
Алексеевна**

учитель технологии
СОШ № 9

Победители конкурсов педагогического мастерства с 1991 по 2013 годы



1991

**Хмеленко Людмила
Захаровна**

учитель физкультуры
школы № 3



1998

**Омельченко Ульяна
Александровна**

учитель русского языка
СОШ № 11

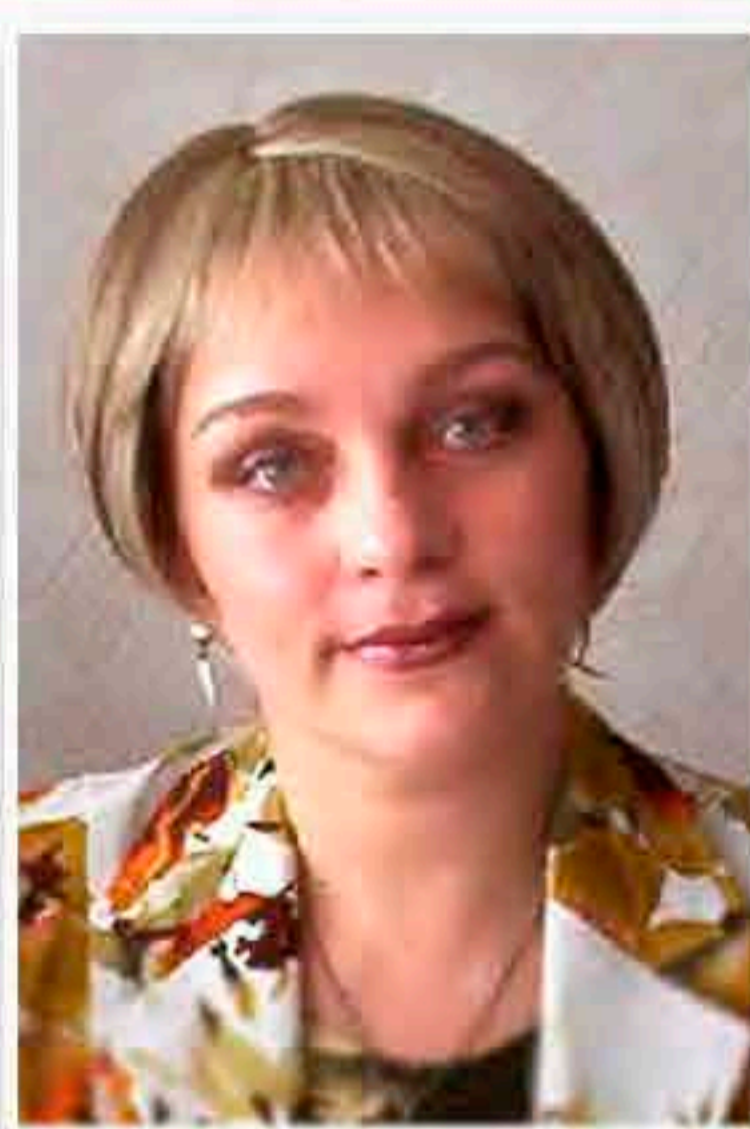
Номинация «Школьное образование»



1995

**Ткачук Виктор
Иванович**

учитель физики
СОШ № 10
победитель Окружного
конкурса, участник
всероссийского конкурса



1999

**Надеина Ольга
Александровна**

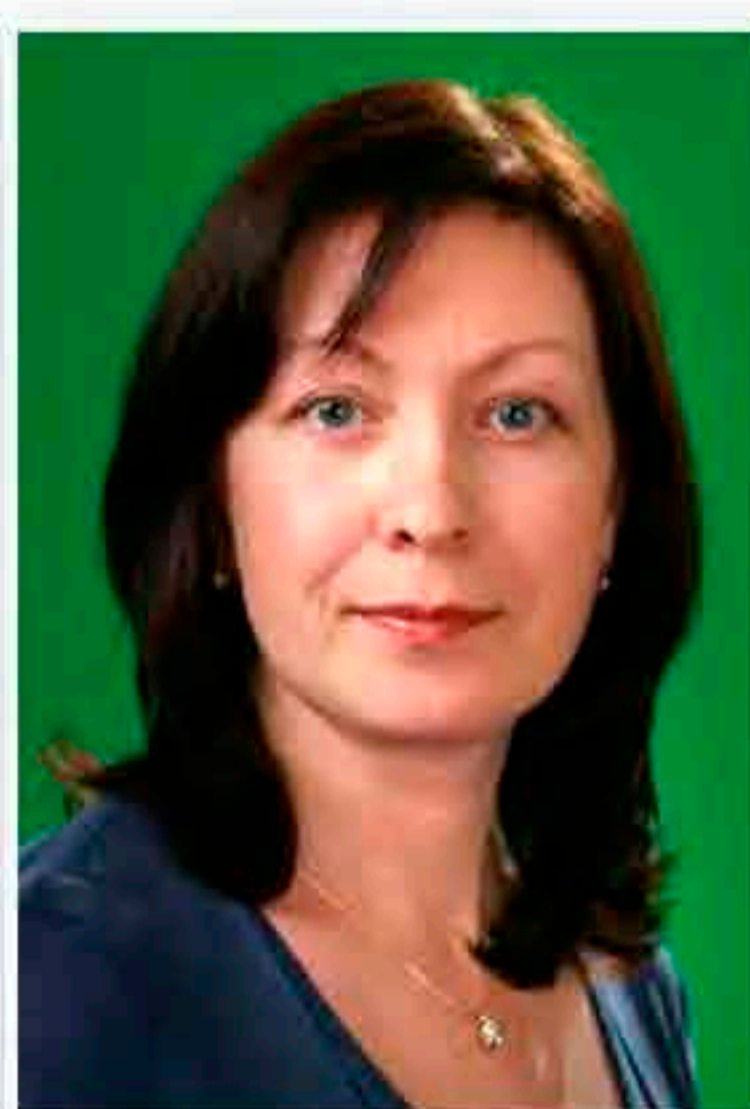
учитель географии
СОШ № 6



1996

**Шарук Галина
Антоновна**

учитель английского языка
СОШ № 7



2000

**Маслова Татьяна
Владимировна**

учитель обществознания
СОШ № 8
победитель Окружного
конкурса, участник
всероссийского конкурса



1997

**Кожевникова
Галина Ивановна**

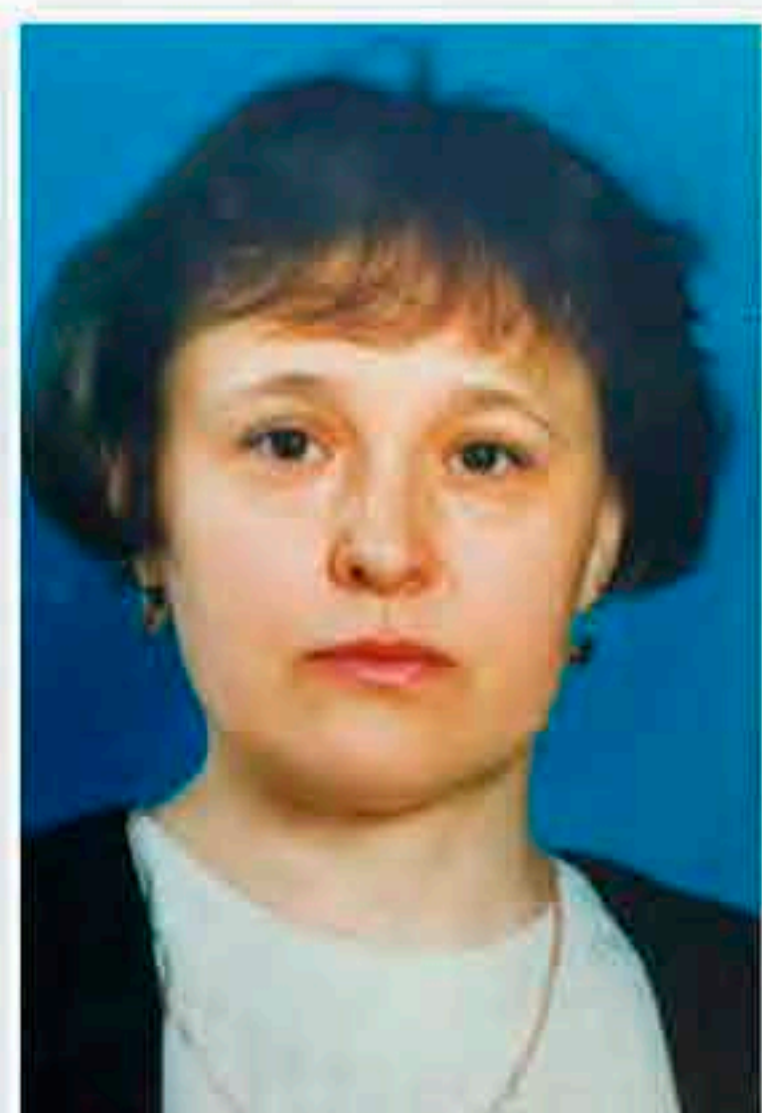
учитель информатики
СОШ № 10



2001

**Хасанова Зимфира
Зиннуровна**

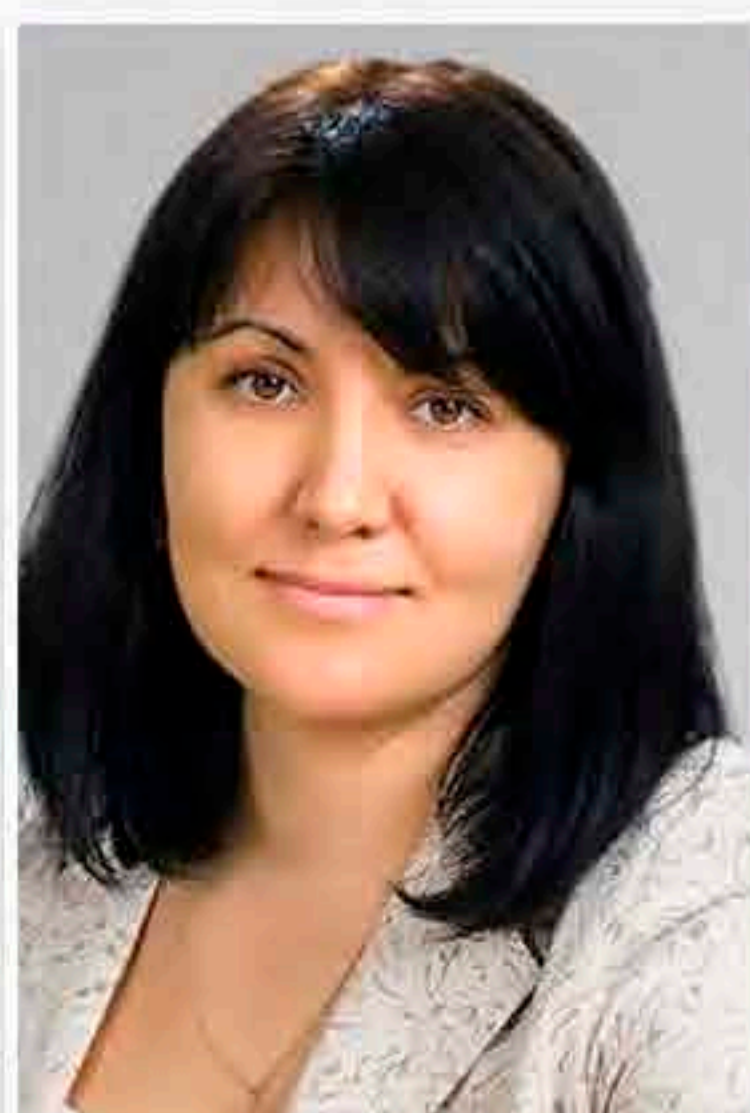
учитель ИЗО
СОШ № 6



1997

**Рощупкина Галина
Викторовна**

учитель черчения
СОШ № 10



2002

**Головко Юлия
Алексеевна**

учитель технологии
СОШ № 9

Победители конкурсов педагогического мастерства с 1991 по 2013 годы



2003

**Малюк Людмила
Викторовна**

учитель немецкого языка
СОШ № 2



2008

**Публичко Валентина
Алексеевна**

учитель русского языка
СОШ № 12



2004

**Максимец Ольга
Владимировна**

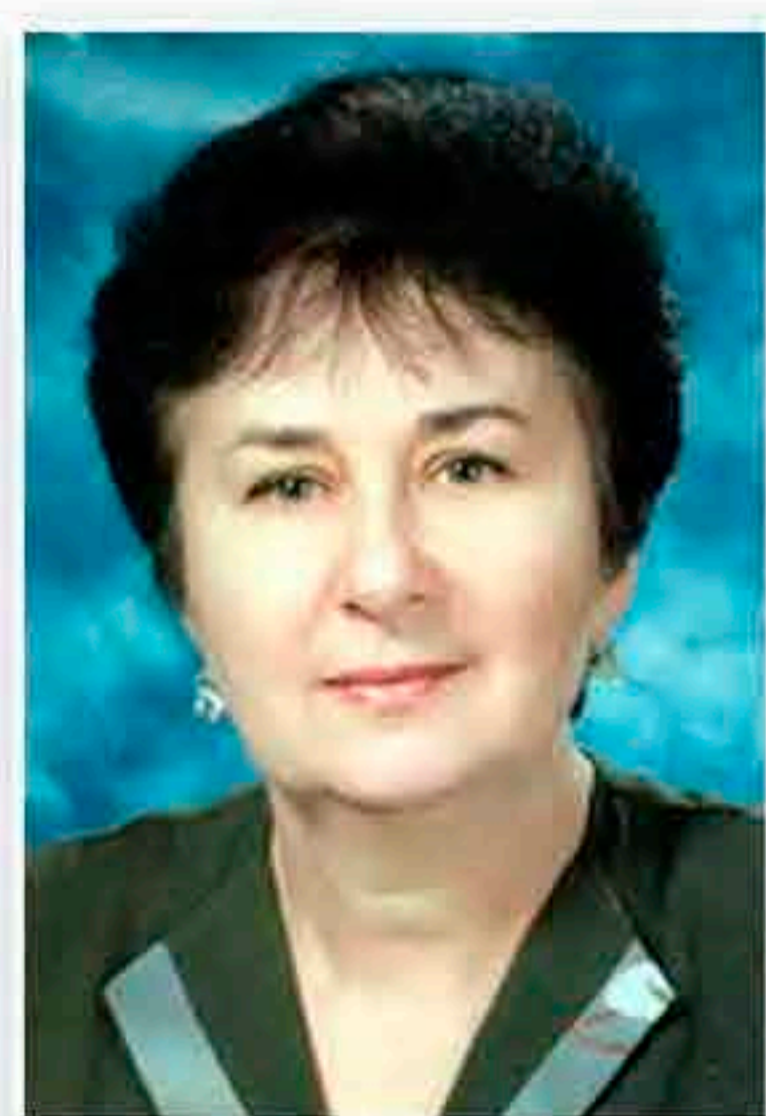
учитель информатики
СОШ № 9



2010

**Бушуева Людмила
Геннадьевна**

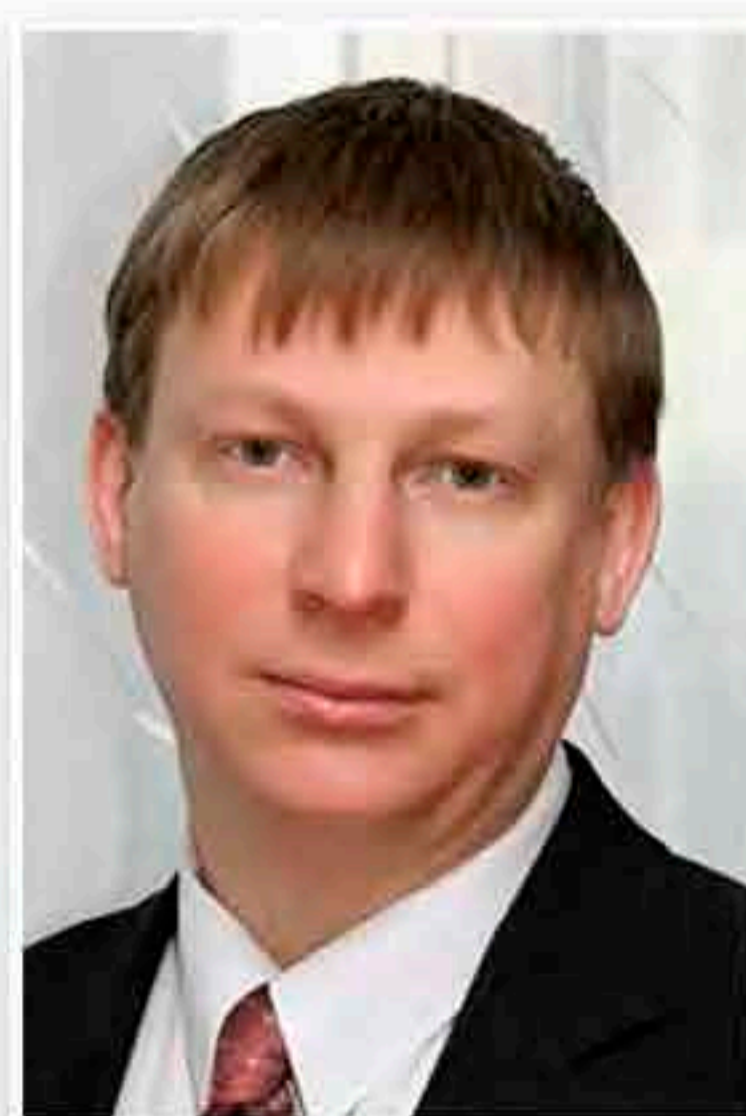
учитель физики
СОШ № 9



2005

**Орешкина Эльвира
Апасовна**

учитель английского языка
СОШ № 11



2011

**Ткачук Игорь
Викторович**

учитель физики СОШ № 6
победитель Окружного конкур-
са «Учитель Ямала - 2011», Лау-
реат Всероссийского конкурса
«Учитель России - 2012»



2006

**Максимова Анна
Константиновна**

учитель начальных классов
СОШ № 8



2012

**Бардашкина Ната-
лья Владимировна**

учитель химии
МБОУ СОШ № 3



2007

**Иценко Валентина
Поликарповна**

учитель английского языка
СОШ № 7

**победитель Окружного
конкурса 2007**



2013

**Панкевич Констан-
тин Евгеньевич**

учитель истории
МБОУ СОШ № 6

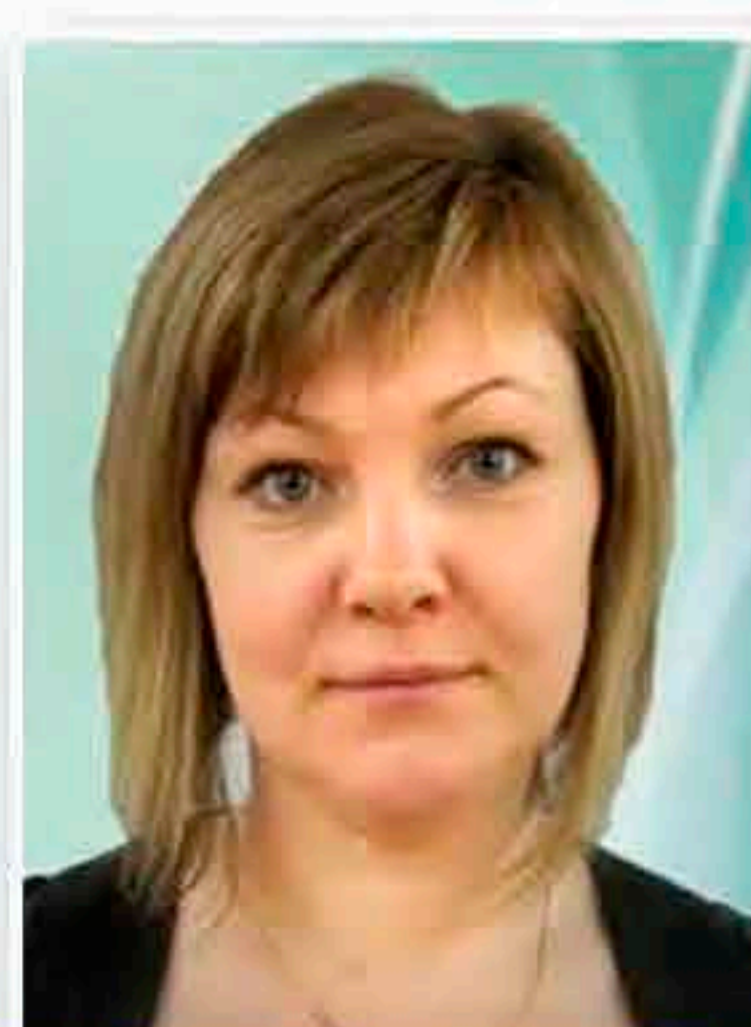
Победители конкурсов педагогического мастерства с 1991 по 2013 годы



2001

**Ганиева Лира
Талгатовна**

ДОУ «Лукоморье»,
воспитатель



2008

**Хисаметдинова Эль-
вира Рамильевна**

ДОУ «Лукоморье»,
воспитатель

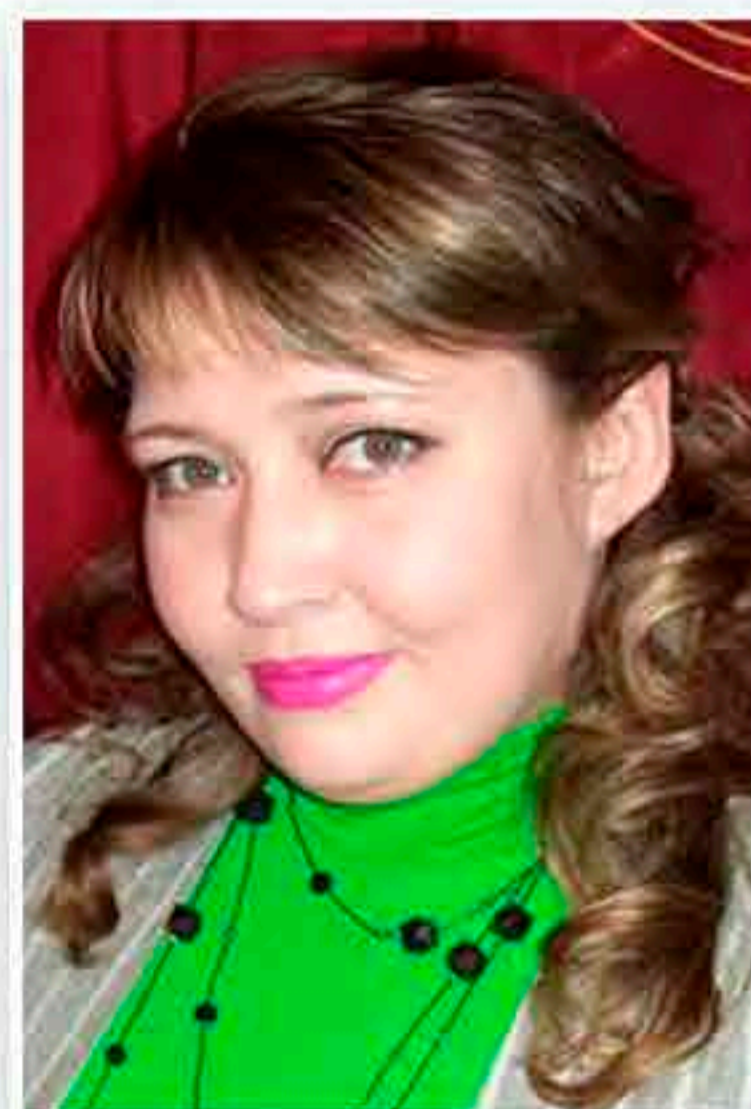
Номинация «Дошкольное образование»



2003

**Каракулова Ольга
Владимировна**

ДОУ «Ручеек»,
тифлопедагог



2010

**Горулько Ольга
Николаевна**

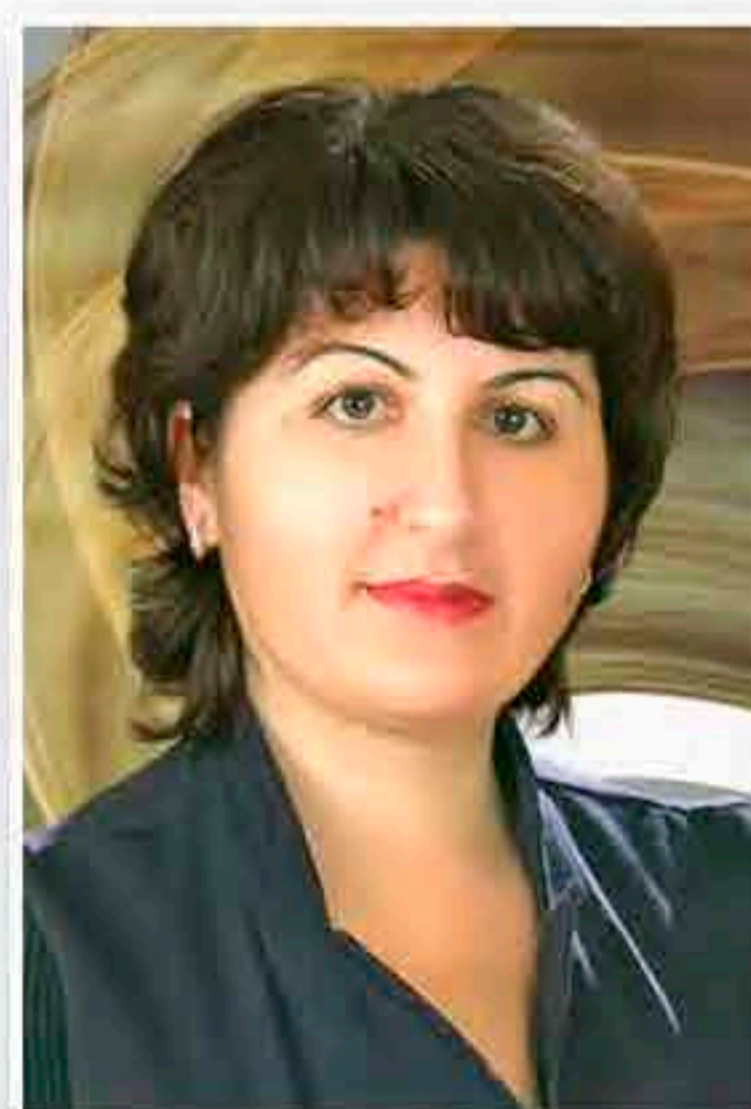
МДОУ «Белоснежка»,
воспитатель



2005

**Галкина Надежда
Валентиновна**

ДОУ «Колокольчик»,
учитель-логопед



2011

**Дан Елена
Ивановна**

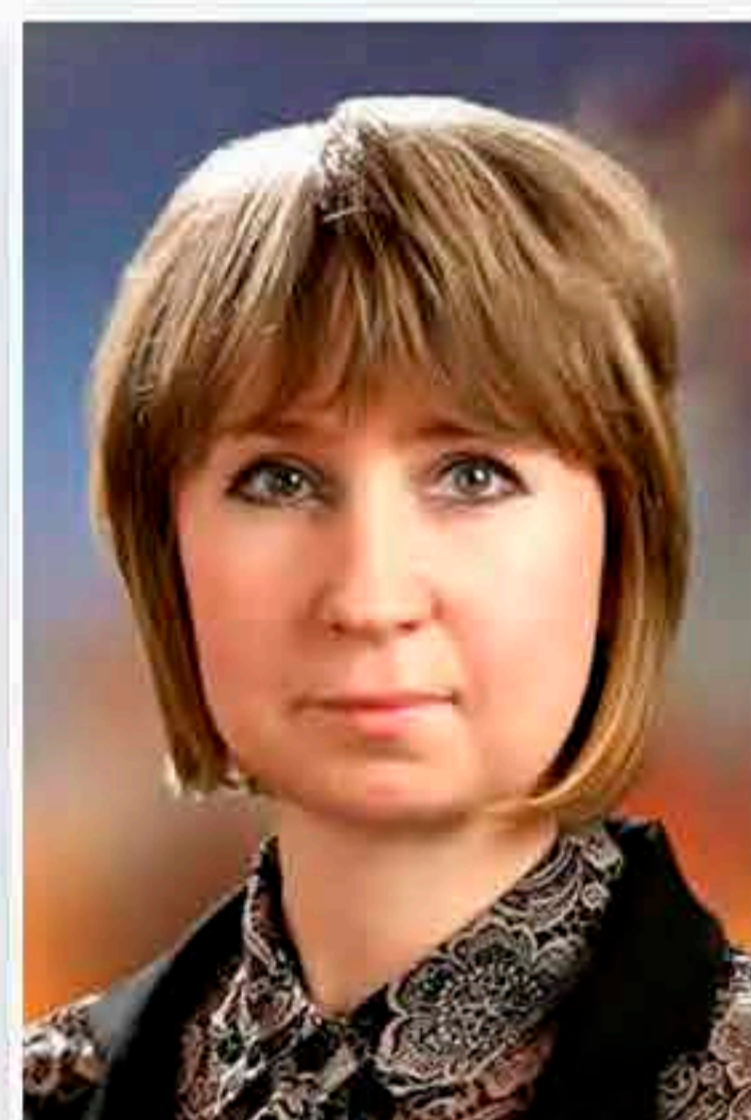
МДОУ «Звездочка»,
воспитатель



2006

**Складанюк Ирина
Александровна**

ДОУ «Росинка»,
воспитатель с правом
преподавания изобразительности



2012

**Яганова Альбина
Рашидовна**

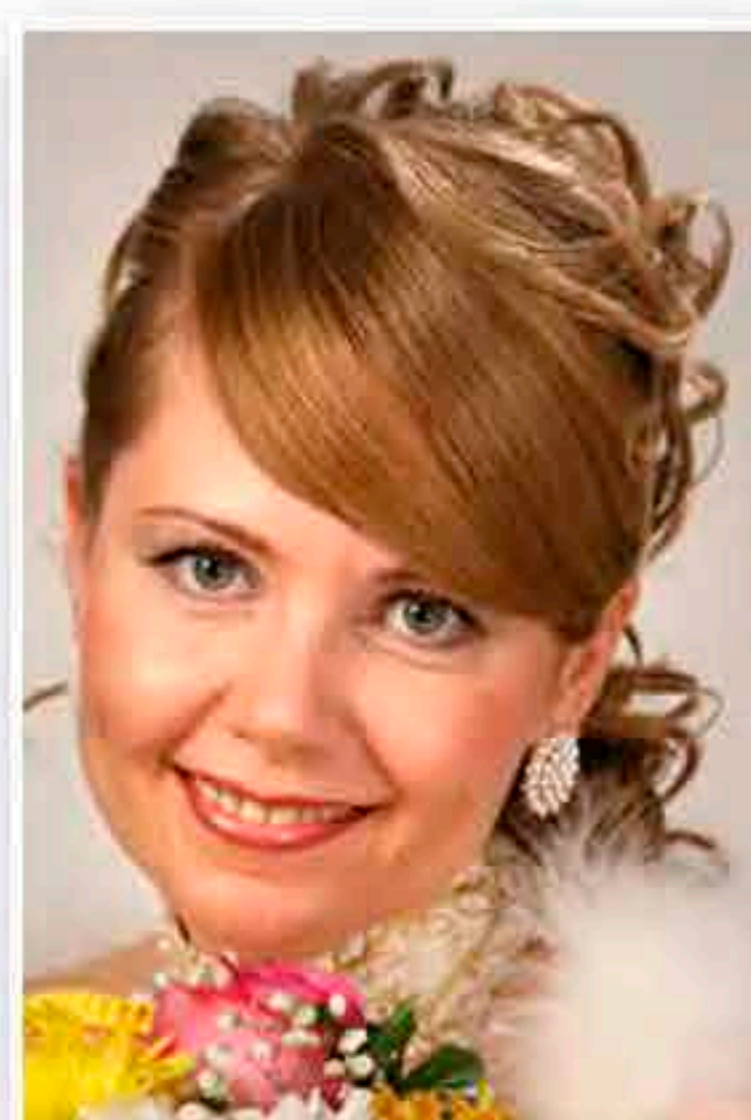
МДОУ «Ручеек»,
воспитатель



2007

**Цэруш Лариса
Викторовна**

ДОУ «Синеглазка»,
воспитатель

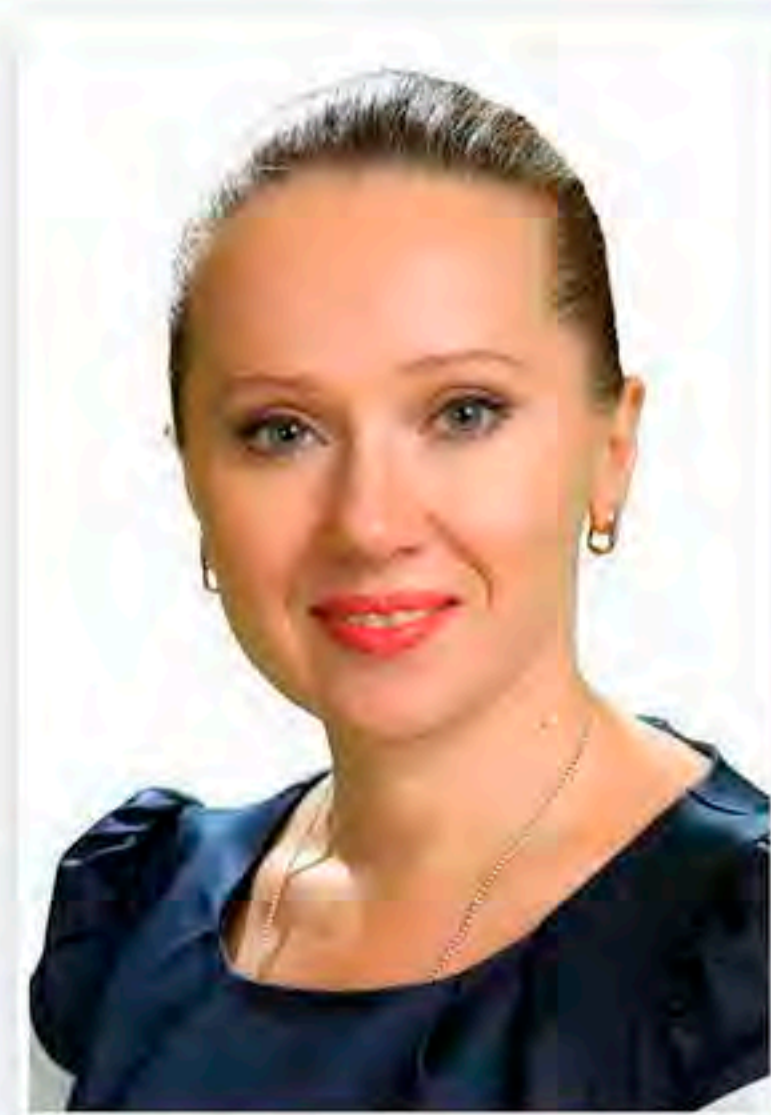


2013

**Воронова Ольга
Анатольевна**

МДОУ «Малыш»,
музыкальный руководитель

Участники конкурса педагогического мастерства «Педагог года города Ноябрьска - 2014»



Ильчик Светлана Викторовна

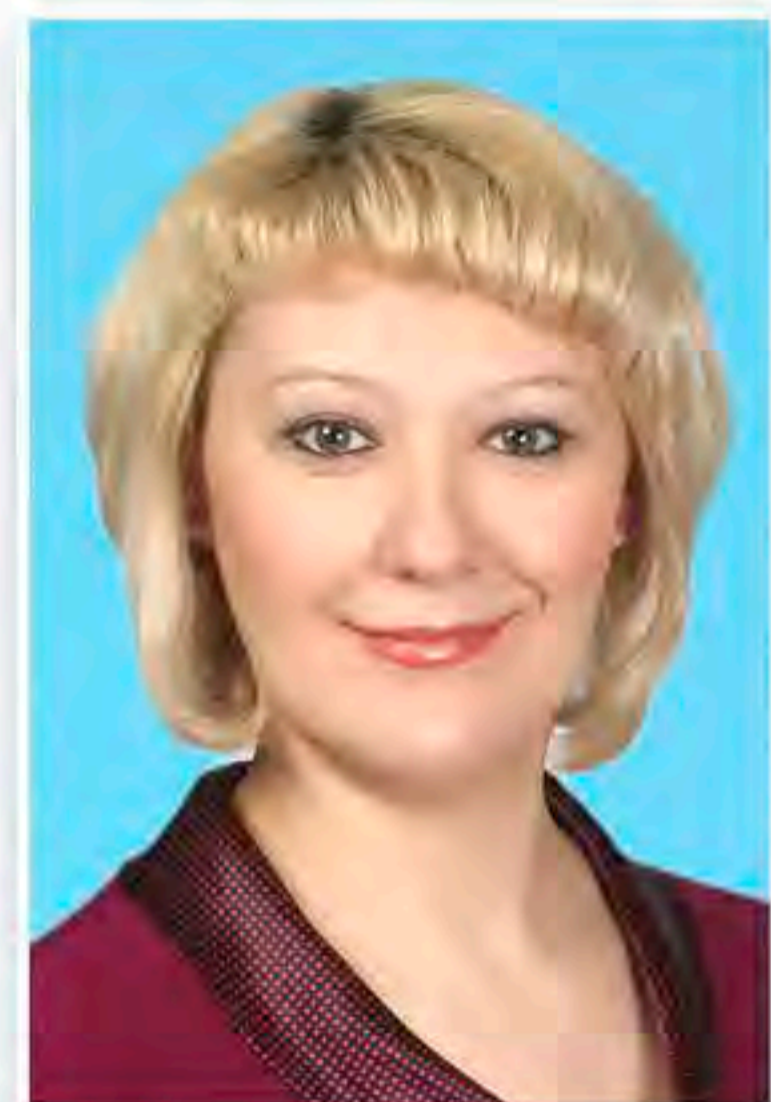
Дата рождения: 10.04.1976 г.

Место работы: МБДОУ «Снегурочка», воспитатель

Образование : Тюменское педагогическое училище

Педагогический стаж: 3 года

Номинация «Педагог дошкольного образования»



Кошеленко Оксана Владимировна

Дата рождения: 14.12.1975 г.

Место работы: МБДОУ «Белоснежка», воспитатель

Образование: Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий»

Педагогический стаж: 5 лет



Самуль Светлана Анатольевна

Дата рождения: 10.05.1986 г.

Место работы: МАДОУ «Колобок», воспитатель

Образование: Смоленский государственный педагогический университет

Педагогический стаж: 7 лет

Первая квалификационная категория



Шмыгля Лили Рихордовна

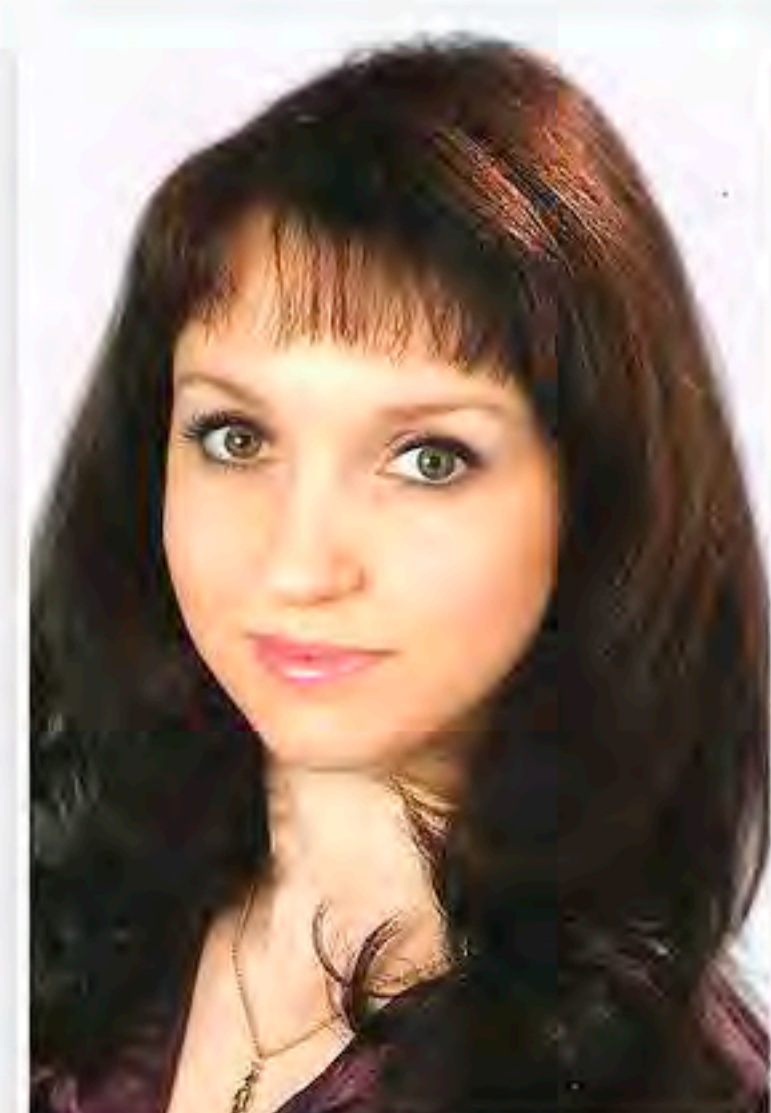
Дата рождения: 28.10.1972 г.

Место работы: МАДОУ «Мальвина», инструктор по физической культуре.

Образование: Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова

Педагогический стаж: 17 лет

Первая квалификационная категория



Фатыхова Марина Александровна

Дата рождения: 03.09.1982 г.

Место работы: МБДОУ «Крепыш»; воспитатель

Образование : Челябинский государственный педагогический университет

Педагогический стаж: 11 лет

Участники конкурса педагогического мастерства «Педагог года города Ноябрьска - 2014»



Бобровникова Светлана Викторовна

Дата рождения: 23.04.1970 г.

Место работы: МБОУ СОШ микрорайона Вынгапуровский
учитель начальных классов

Образование: Ишимский Государственный пединститут им. П. П. Ершова
Педагогический стаж 24 года. Высшая квалификационная категория

Номинация «Учитель - предметник»



Жеребчевский Олег Феликсович

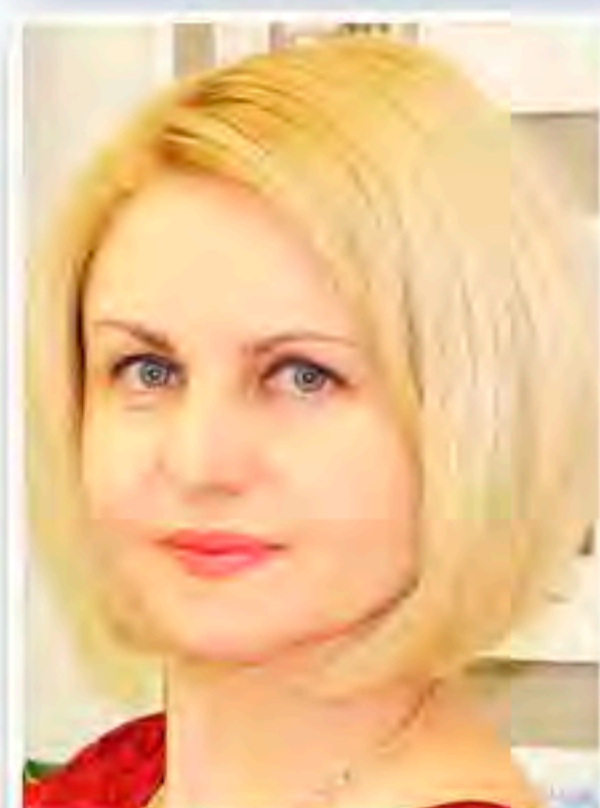
Дата рождения: 18.12.1966 г.

Место работы: МБОУ СОШ №8, преподаватель-организатор ОБЖ

Образование: Донецкое высшее военно-политическое училище инженерных войск и
войск связи имени генерала армии Епишева А.А.

Педагогический стаж: 15 лет

Почетный работник общего образования РФ



Плех Марина Вадимовна

Дата рождения: 04.09.1976 г.

Место работы: МБОУ СОШ №5, учитель русского языка и литературы

Образование: Ысык-Кульский государственный университет имени Касыма
Тыныстанова

Педагогический стаж: 13 лет. Первая квалификационная категория



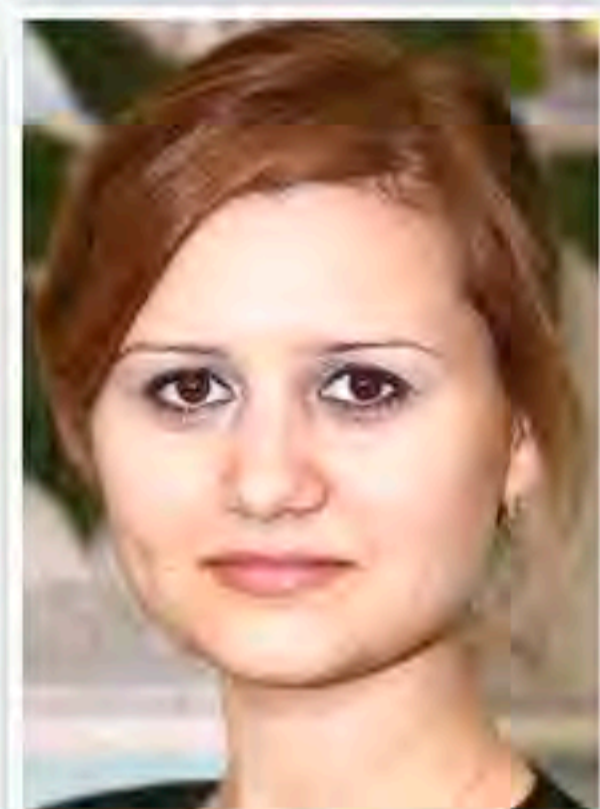
Романова Инна Владимировна

Дата рождения 30.05.1970 г.

Место работы: МБОУ «Гимназия №1», учитель начальных классов

Образование: Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева

Педагогический стаж: 23 года. Высшая квалификационная категория



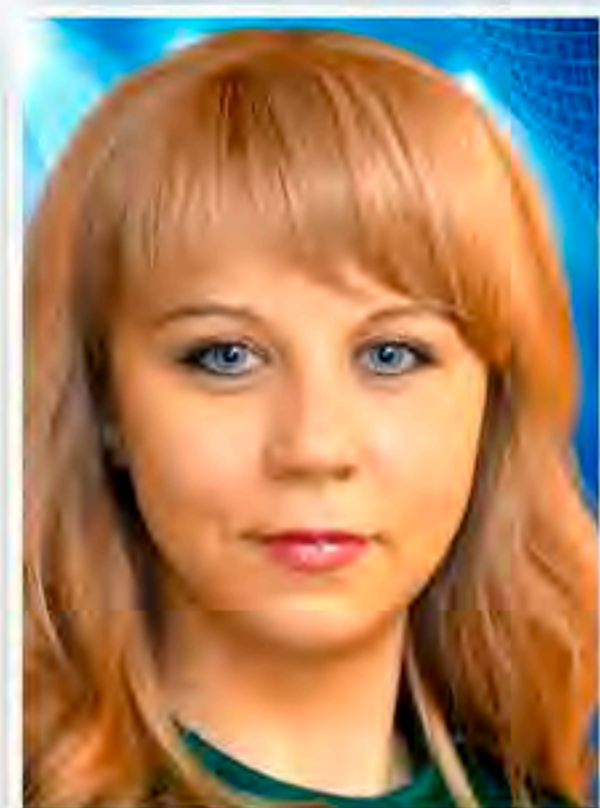
Стынгач Наталья Борисовна

Дата рождения: 21.05.1987 г.

Место работы: МБОУ СОШ №13, учитель английского языка

Образование: Тобольская социально-педагогическая академия, филологический
факультет

Педагогический стаж: 7 лет. Первая квалификационная категория



Шадрина Оксана Владимировна

Дата рождения: 22.07.1977 г.

Место работы: МБОУ СОШ №7, учитель математики

Образование: Стерлитамакский государственный педагогический институт,
Тюменский государственный университет

Педагогический стаж: 10 лет. Первая квалификационная категория



Ханходжаева Гузал Асгатовна

Дата рождения: 22.04.1973 г.

Место работы: МАОУ СОШ №2, учитель начальных классов

Образование: Ташкентский государственный педагогический институт им. Низоми,

Педагогический стаж: 12 лет

8 февраля 2014

Тренинговый круг – пространство открытости, доверия, обретения веры в себя

«Ничего не делается само собой, без усилий и воли, без жертв и труда...»
Александр Герцен



Бобровникова Светлана Викторовна, МБОУ СОШ микрорайона Вынгапуровский, учитель начальных классов: Для меня участие в конкурсе имеет огромное значение - мне важно преодолеть свой страх. Во вторую очередь - поделиться опытом с коллегами.



Кошеленко Оксана Владимировна, воспитатель МБДОУ «Белоснежка»: конкурс - это проверка себя: на что способна, смогу ли выдержать, не подведу ли коллег. Признаюсь, большое испытание для меня – выступать перед большой аудиторией.



Романова Инна Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №1»: - у каждого из нас есть только два пути – деградация и эволюция. А вот стоять на месте никак не получится. Поэтому, конкурс для меня – это важный шаг вперёд!



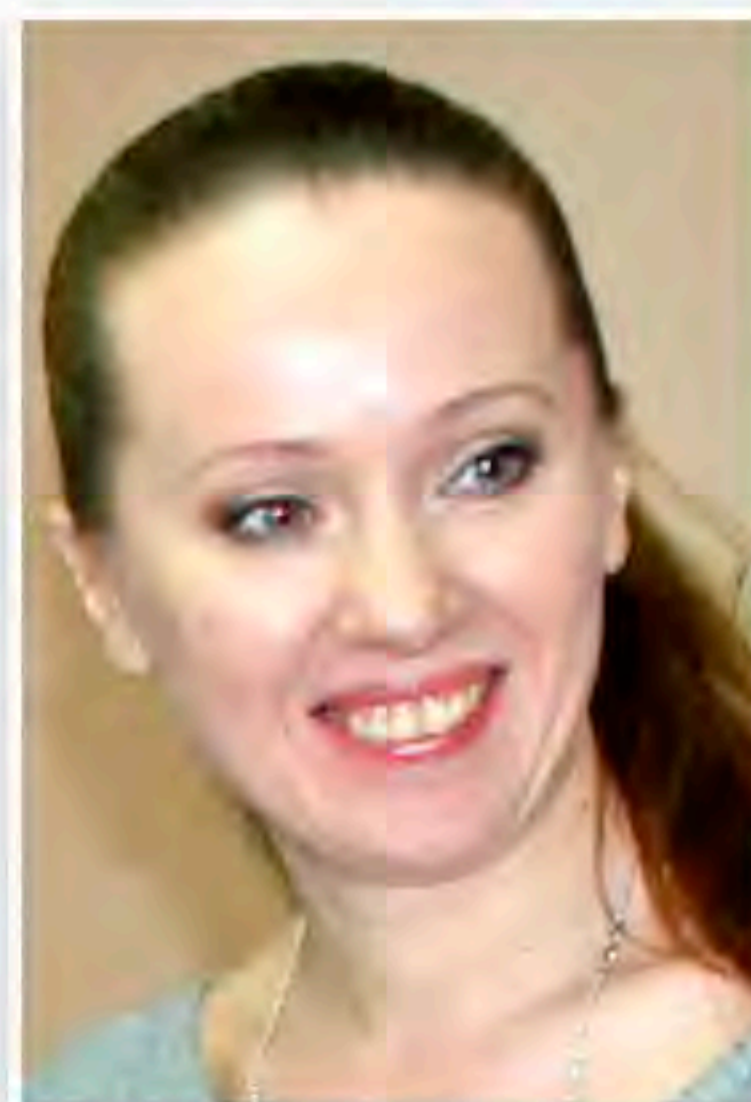
Ханходжаева Гузал Асгатовна, учитель начальных классов МАОУ СОШ №2: - принимала участие в школьном конкурсе «Педагог года», получила хороший заряд и почувствовала уверенность в себе. После общения с участником предыдущего конкурса поняла насколько возможно открыть в себе новые ресурсы. Поэтому теперь я – конкурсантка!



Шмыгля Лили Рихордовна,

инструктор по физической культуре МАДОУ «Мальвина»:

- если честно, не люблю камеры, съёмки, публичность. Но раз надо – значит надо, и я готова участвовать в конкурсе. Конкурс - это самореализация, самопознание, возможность сопоставить свои силы с силами коллег.



Ильчик Светлана Викторовна, воспитатель МБДОУ «Снегурочка»: как услышала о конкурсе, делала вид, что участвовать в нём не хочу, но на самом деле очень рада, что стала конкурсанткой. Мне это нравится, я люблю быть в «тонусе», люблю конкурсную праздничную волнительную суету. Это для меня!



Плех Марина Вадимовна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №5: - к участию в конкурсе особого рвения нет, но администрация сказала: «Надо!». И я подумала – «Всё, что нас не убивает, делает сильнее». И согласилась стать участником конкурса. Главное помнить- любую ситуацию можно обернуть себе на пользу.



Самуль Светлана Анатольевна, воспитатель МАДОУ «Колобок»: - люблю развиваться, а этот конкурс – определённая ступень в жизни, возможность дальнейшего развития.



Фатыхова Марина Александровна, воспитатель МБДОУ «Крепыш»: - конкурс для меня – это настойчивое предложение администрации, преодоление себя и приобретение опыта.

**Тренинговый круг – пространство открытости,
доверия, обретения веры в себя**

8 февраля 2014



Татьяна Сотник, педагог – психолог: «Насладитесь конкурсными днями, вы не конкуренты, вы – конкурсанты!»



XX юбилейный конкурс «Педагог года города Ноябрьска 2014»

12 февраля 2014

Встреча участников конкурса с начальником департамента образования Надеждой Гудковой. Определение порядка выступлений и проведения занятий



Надежда Гудкова: именно вам выпало принять участие в юбилейном конкурсе педагогического мастерства. Пусть чувство особого статуса конкурсных мероприятий, атмосфера 22 Олимпийских игр в Сочи прибавят вам энергии, педагогического азарта!



XX юбилейный конкурс «Педагог года города Ноябрьска 2014»

Встреча участников конкурса с начальником
департамента образования Надеждой Гудковой.
Определение порядка выступлений и проведения занятий.

12 февраля 2014



И готовы опять покорять, побеждать!



Ведущие праздничной встречи (обучающиеся школы №6): пусть конкурс «Педагог года города Ноябрьска» проходит под девизом «Учись, твори, побеждай!»



18 февраля 2014

**Время выбрало нас, сделай шаг за звездой,
Отогрей этот мир, дай ему этот шанс!**



Олег Феликсович Жеребчевский:

Чему учитель может научить новое поколение? Всему, что в этом мире имеет смысл! Жизнь - шахматная доска, а цвет клетки зависит от твоего собственного хода. Можно быть белым слоном, но родиться на черном поле. И, кажется, судьба твоя предрешена.

Но нет, хозяин всего поля - только ты сам!

Однажды надев форму, я понял: моё призвание – защищать Отечество.

Моё Отечество – это возвращённая Учителем Россия нового поколения

Лилия Рихардовна Шмыгля:

Движение – это жизнь, а жизнь на месте стоять не может! Для меня жизнь - движение, а движение - спорт. Каждое усилие делает нас сильнее, каждый рывок приближает к результату, каждая попытка дает шанс на победу. Впереди много дел, тысячи возможностей. Главное - жить, как чувствуете.

С улыбкой на лице!



Светлана Анатольевна Самуль:

Меня всегда тянуло к детям. Активность, жизнерадостность - моя движущая сила. Мои дети такие же активные, подвижные, как я сама. Активные дети – это здоровые дети! Здоровые дети - это счастливые родители. Здоровые дети – это счастливая страна. Здоровые дети – это счастливое будущее!

Светлана Викторовна Ильчик:

Дети очень разноцветные. Они обнимают цветом радуги, светом солнца, светом надежды. Своим творчеством и волшебством я могу сделать мир разноцветным, потому что каждый день зажигаю искорку в сердце ребенка! А дети способны расцветить нашу жизнь ярче, интереснее любых цветов!



Марина Александровна Фатыхова:

Я - Марина, что значит "морская". Распускаю свои паруса и плыву в большую жизнь вместе с детьми. Наш кораблик плывет счастливо, потому что имя ему – «Счастливое детство»! Наука счастливого детства - технология творчества, а ежедневное творчество - это мой девиз. И я обязательно научу всех детей творчески мыслить!

Романова Инна Владимировна:

Каждый день своей жизни нужно использовать для взлёта, для поиска нового, для умения дарить себе и детям впечатления. Танцую, пою, плаваю... Как-то мои ребята спросили: может, вы еще и в хоккей играть умеете? Не умею – ответила я, но если будет нужно – научусь, ведь главное в учителе

- это личный пример.



Оторвись от земли, поднимись над собою, Наше время пришло, оно выбрало нас!



Ханходжаева Гузал Асгатовна:

Родители дают холст, судьба – рамку, общество – краски, а рисовать картину каждый должен сам. Две вещи есть в мире, которые мы, взрослые, можем подарить детям: родители – корни, учителя – крылья. Хочу, чтобы мои уроки помогли моим ученикам обрести крылья.

Вопросы нравственности, борьбы добра со злом вечны. Стремлюсь учить детей не только русскому языку, а и премудрости терпенья, доброты, милосердия - всему, что называется толерантностью, всему, что делает человека Человеком.



Плех Марина Вадимовна:

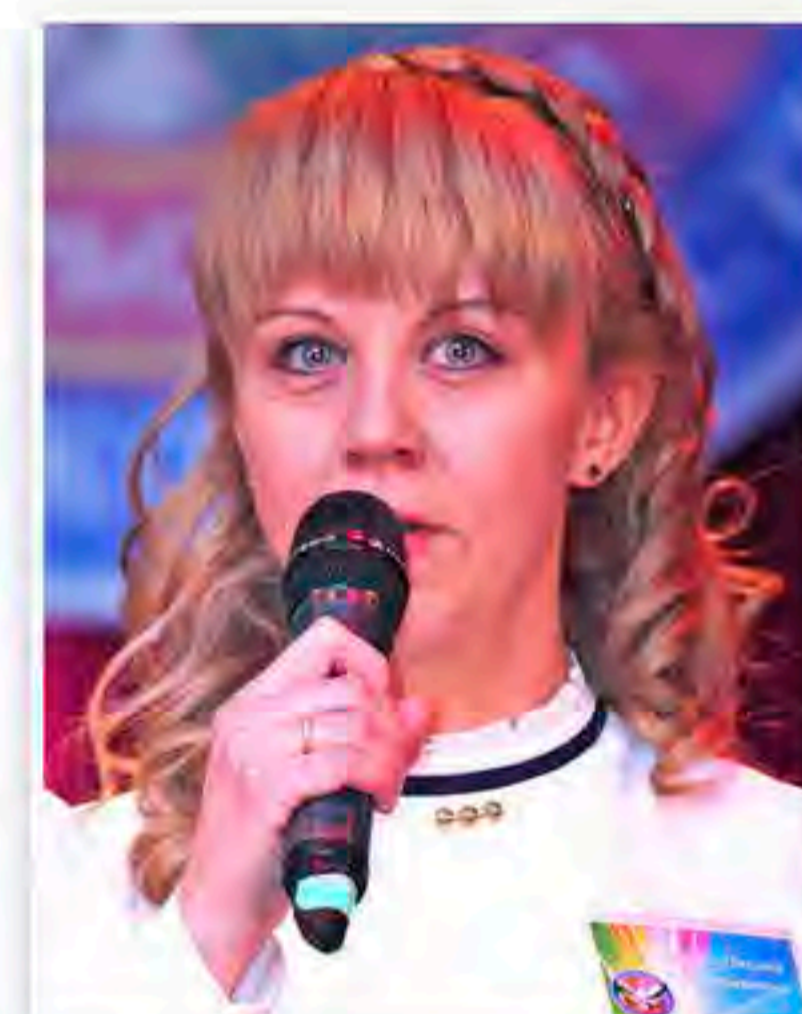


Кошеленко Оксана Владимировна:

Можно сравнить педагога со спортсменом - победителем в зимних видах спорта! Потому что воспитатель каждый день успешно преодолевает снегопад проблем, бури эмоций, завихрения чувств, саночные забеги, лыжные гонки. И долгожданная победа - твои воспитанники идут в большую школьную жизнь. Педагог - победитель своей олимпиады жизни!

Шадринна Оксана Владимировна:

Математика - это поэзия, это мой мир! Жизнь - это цепь математических последовательностей, судьба – цепь взаимосвязанных событий. О своей судьбе я размышляю на математическом языке. Символ моей жизни - круг. Круг - символ гармонии, единства и бесконечности. Профессия учителя - это вектор который всегда показывает мне мой правильный маршрут, следуя за ним, я не сбиваюсь с пути и достигаю желанного успеха.



Бобровникова Светлана Викторовна:

«Каждый человек ищет свой путь в бурных потоках времён, говорят, нас ведёт по жизни незримый ангел! Как сделать свой выбор? Может стать художником и рисовать самые радостные картины? Или архитектором, и строить надежные, счастливые дома? А может стать музыкантом и написать самую вдохновенную музыку для людских душ? Что я ищу?! Выход рядом - соединить все мечты в учительском пути. И научить своих учеников всему, что умею сама!

Стынгач Наталья Борисовна:

Свое счастье я нашла в профессии учителя. Мой жизненный принцип - жить и работать, созидая и вдохновляя, входить в детский мир, его не разрушая. Помнить и верить всегда - всё будет хорошо!



18 февраля 2014 Торжественное открытие XX юбилейного конкурса
«Педагог года города Ноябрьска 2014»



Заместитель Главы Администрации города Ноябрьска Валентина Сиренко:

Конкурс педагогического мастерства - важное культурное событие не только для педагогического сообщества, но и для всего города. Вы у нас – лучшие! Мы верим в вас! Пусть победит сильнейший!



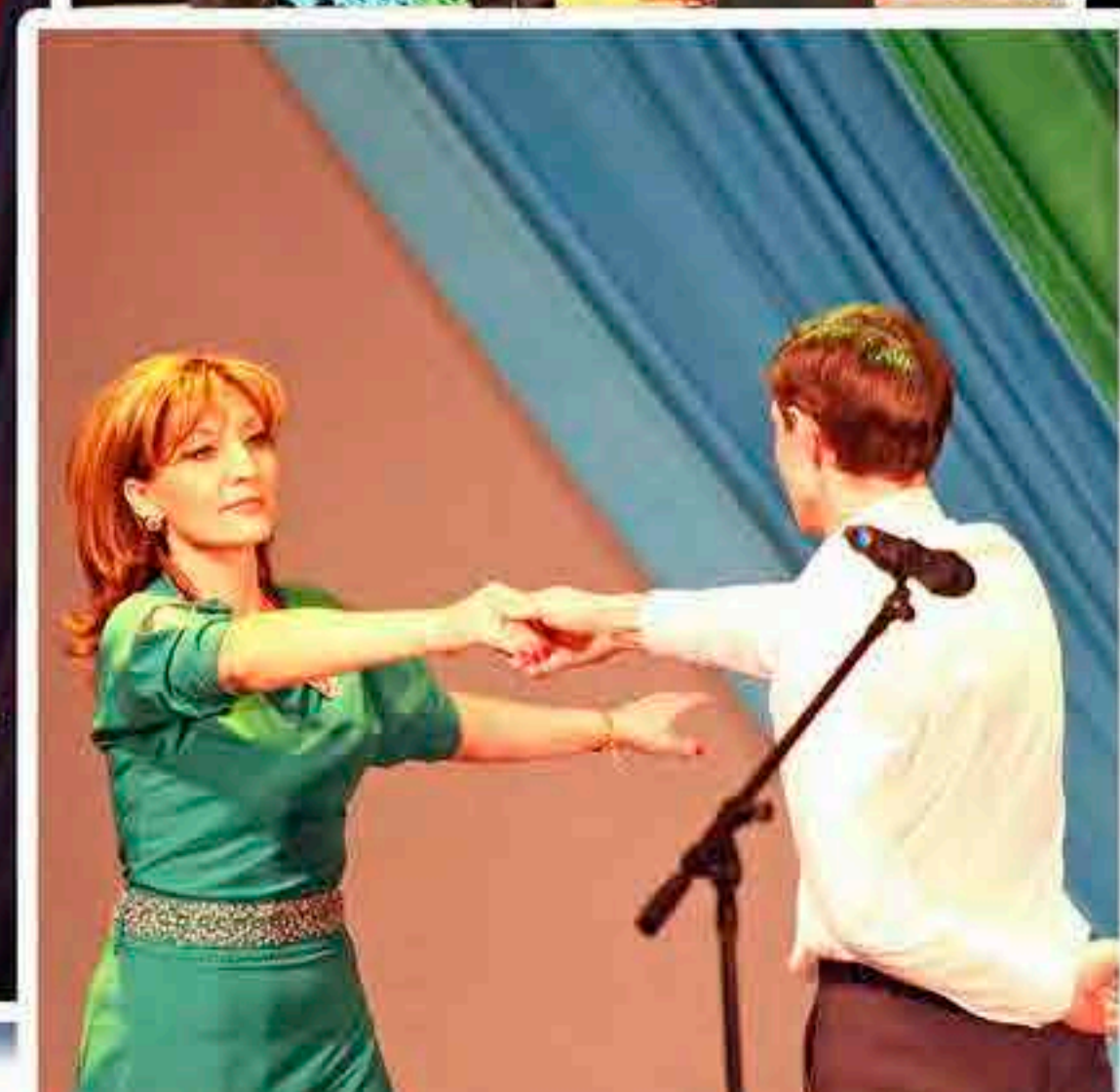
Начальник департамента образования Надежда Гудкова:

Искренне приветствую юбилейных конкурсантов и желаю каждому свершения всех замыслов, с которыми вы входите в соревнования! Пусть олимпийское настроение прибавит вам азарта и огня!



XX юбилейный конкурс «Педагог года города Ноябрьска 2014»

Торжественное открытие XX юбилейного конкурса «Педагог года города Ноябрьска 2014» 18 февраля 2014



19 февраля 2014

Плех Марина Вадимовна **Литература, 5 класс**

Добро и зло в сказке Паустовского «Тёплый хлеб»

«Из всех наук, которые человек должен знать, главная наука есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла, как можно больше добра», - именно эти слова Л.Н. Толстого стали отправной точкой для разговора учителя с пятиклассниками о сущности двух категорий: добра и зла. Вместе с учителем ребята приходят к осознанию необходимости любому человеку быть милосердным, отзывчивым, обязательно совершать добрые дела и поступки.



Марина Вадимовна современная, внимательная, добрая. После такого урока хочется совершать только добрые поступки. Я запомню этот урок. (Мнения детей)

Методический семинар

Тема: Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность



Педагог солидарен с высказыванием Теодора Рузвельта: «Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, - значит вырастить угрозу для общества». Волонтерское объединение «Право на жизнь, которым руководит педагог, помогает включать детей в реальные дела, развивающие у них духовно-нравственные качества.

Разговор с учащимися

Тема: «Поговорим о дружбе»



**«Друг – это тот, кто... выручит в трудной ситуации, всегда может выслушать.
Друг - это тот, с кем можно секретничать, хохотать, не бояться быть неловким
или смешным, обсуждать все, что тебе важно.**

**Здесь каждый, душу приоткрыв свою,
С большою пользой время тратил.
Сумев понять, кто друг и почему,
А кто по жизни лишь приятель.**



19 февраля 2014

Романова Инна Владимировна **Учебное занятие, математика, 3 класс**

«Взаимосвязь величин: скорость, время и расстояние»

Ученики почувствовали себя участниками олимпиады. Как настоящие спортсмены, они проходили дистанции, рассчитывая скорость, время и расстояние. Используя алгоритмы решения задач, ребята смогли добраться до финиша и, забрасывая шайбы (набирая баллы) в ворота, установить личные и командные рекорды. А победители заслужили медали чемпионов!



Инна Владимировна очень интересно провела урок. Мы соревновались за медали. И получили их (Мнения детей)



Методический семинар

Тема: Технология организации проектной деятельности учащихся как средство формирования универсальных учебных действий



Выбор темы обусловлен требованиями ФГОС к результатам обучения. Основная технология – проектная деятельность. Включая ребят в различные роли - ответственный, генератор идей, аналитик, разработчик, исполнитель, консультант, оформитель, секретарь, спикер, ритор, защитник, докладчик – учитель формирует у детей универсальные учебные действия.

19 февраля 2014

Романова Инна Владимировна Учебное занятие, математика, 3 класс

«Взаимосвязь величин: скорость, время и расстояние»

Ученики почувствовали себя участниками олимпиады. Как настоящие спортсмены, они проходили дистанции, рассчитывая скорость, время и расстояние. Используя алгоритмы решения задач, ребята смогли добраться до финиша и, забрасывая шайбы (набирая баллы) в ворота, установить личные и командные рекорды. А победители заслужили медали чемпионов!



Инна Владимировна очень интересно провела урок. Мы соревновались за медали. И получили их (Мнения детей)

Методический семинар

Тема: Технология организации проектной деятельности учащихся как средство формирования универсальных учебных действий



Выбор темы обусловлен требованиями ФГОС к результатам обучения. Основная технология – проектная деятельность. Включая ребят в различные роли - ответственный, генератор идей, аналитик, разработчик, исполнитель, консультант, оформитель, секретарь, спикер, ритор, защитник, докладчик – учитель формирует у детей универсальные учебные действия.

Разговор с учащимися

Тема: «Здоровье». В здоровом теле здоровый дух!



Из чего состоит здоровье? "З" - зарядка, закалка, задор. "Д" - доброта, диета, дело. "О" - образ жизни, "Р" - радость, рост. "В" - витамины, выносливость, вода, вера, "Е" - еда., Передавая друг другу лепестки» Цветика-семицветика, ребята высказывали свои пожелания. Хотим сохранить мы здоровое братство, Чтоб радоваться и счастливыми быть. Здоровье - вот главное наше богатство. Здоровье - вот то, что мы будем ценить.



19 февраля 2014

Ханходжаева Гузал Асгатовна **Учебное занятие, 2 класс**

Развитие познавательных способностей младших школьников на уроках литературного чтения посредством технологии критического мышления

На основе рассказа Л. Н. Толстого «Самая лучшая» учитель на практике представила технологию критического мышления. Работая с текстом, выполняя творческие задания, ребята делают вывод, что рассказ учит не только любить своих мам, но и быть к ним внимательными и чуткими.



Гузал Асгатовна очень хорошая, умная, понимающая. Всё очень хорошо объясняет. (Мнения детей)



Методический семинар

Тема: Развитие познавательных способностей младших школьников на уроках литературного чтения посредством использования технологии развития критического мышления

Сославшись на высказывание Джона Дьюи: «Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдём у детей завтра», учитель раскрыла особенности технологии развития критического мышления, которую она использует в своей практике.



Мастер-класс

Тема: Использование методов и приёмов развития критического мышления

На примере работы с символами олимпиады - весёлым леопардом, белым мишкой, активным зайкой - участники мастер-класса рассмотрели в действии приемы "круги на воде". Они подбирали слова на каждую букву символов олимпиады. Приём «кубическая демонстрация» позволил узнать причину выбора талисманов нашей олимпиады.



Разговор с учащимися

Тема: «Что такое дружба»



На примере притчи, в которой мальчику с трудным характером отец предложил забивать гвозди, когда он с кем-то ссорился, а потом их вытаскивать, когда проявлял терпение, учитель привела детей к выводу: если ты обижаешь человека, наносишь ему вред и сколько бы раз ни просил прощения, в душе остается ранка.

**Не обижай, не предавай, умей признать свои ошибки,
А если другу повезло, откликнись искренней улыбкой,
С ним раздели напополам и неприятность, и удачу,
И станешь ты в сто раз мудрей и будешь во стократ богаче.**

Открытая дискуссия

Тема: «Являются ли бесплатные знания ценностью?»

Рабби Нахман «Знания, за которые платят, запоминаются лучше»



Образование - ценность. Родители должны понимать, что для успешного развития ребенка, в него необходимо вкладывать. Очень много зависит и от педагога.

19 февраля 2014

Жеребчевский Олег Феликсович ОБЖ, 11 класс

Военная присяга – клятва воина на верность Родине-России

Почему женщина, изображённая на известном плакате И. Тоидзе «Родина-мать зовёт» времён Великой Отечественной войны держит в правой руке текст присяги? Именно над этим вопросом учитель предложил задуматься будущим защитникам Отечества. Исследование текстов присяг разных периодов российской истории и различных стран помогло одиннадцатиклассникам погрузиться в историю стран, ощутить важность принятия присяги в жизни солдата. А яркие примеры героизма помогли восхититься мужеством людей и в военные годы, и в мирное время не нарушивших присягу ценой собственной жизни.



Урок вызвал большой интерес. Учитель произвёл впечатление душевного, грамотного, уверенного в себе и в своей работе человека. (Мнения детей)



Методический семинар

Тема: Реализация целевой программы военно-патриотического воспитания «Патриот»



Результаты реализации программы «Патриот» подтверждаются качеством знаний детей по предмету ОБЖ, победами в олимпиадах, различных конкурсах спортивного и военно-прикладного направлений.

Мастер-класс Тема: Слава русского оружия



Педагог поставил цель: через познание доблестной истории русского оружия (трёхлинейка капитана Мосина, пистолет-пулемёт Шпагина, автомат Калашникова) продемонстрировать и дать прочувствовать мощь русского оружия, а через это - силу и мощь нашей страны. Учитель – мастер в передаче своих умений: его ученики с закрытыми глазами умеют разобрать и собрать автомат.

Разговор с учащимися Тема: «Армия - за, армия - против»

Будущему защитнику Отечества необходимо формировать в себе внутренний стержень, чтобы уметь противостоять трудностям. 12 месяцев плечом к плечу с со товарищами учат ценить настоящую мужскую дружбу.

*Когда наденем мы армейские мундиры
И по-военному придется год прожить,
Гордиться нами будут командиры -
Мы будем честно родине служить!*



Открытая дискуссия

Тема: «Являются ли бесплатные знания ценностью?»

Рабби Нахман «Знания, за которые платят, запоминаются лучше»



Раньше считали, что армия - это скелет общества. Сейчас таким скелетом можно назвать образование. К сожалению, прослеживается иждивенческая позиция родителей, учащихся. А значит, и отношение к ценности бесплатного образования двоякое.

19 февраля 2014

Бобровникова Светлана Викторовна **Окружающий мир, 2 класс**

Атмосфера Земли: состав и значение воздуха

Дети самостоятельно провели опыт по исследованию свойств воздуха, доказали значимость охраны окружающей среды. Маленькие исследователи демонстрировали на уроке свои умения анализировать, приходиться к умозаключениям, делать выводы.

Светлана Викторовна учила нас проводить исследования. Это так здорово! Мы узнали очень много нового. (Мнения детей)



Методический семинар

Тема: Роль технологии развития критического мышления при формировании читательской грамотности учащихся начальных классов



Задача современной школы – учить учиться на протяжении жизни. Важно научить детей читать и воспринимать художественные тексты. Достичь хороших результатов помогает технология развития критического мышления, главная цель которой - развитие интеллектуальных способностей ученика, позволяющих ему учиться самостоятельно.

Мастер-класс

Тема: От вопросов к пониманию



Психологическая истина гласит: «Умение правильно формулировать вопросы есть показатель развитости интеллекта человека». На материале увлекательного текста «Необычные озёра планеты» и происходило обучение. Работая в группах - экологи, дайверы, жители, учёные-биологи - участники придумывали соответствующие вопросы по тексту. Результат удивил отгадкой - это была азбука.

Разговор с учащимися Тема: «Что приятнее, дарить или получать подарки?»



Неожиданное письмо Деду Морозу от мальчика, просившего счастья для близких и мира во всём мире – заставил детей задуматься, что приятно не только получать подарки, но и дарить. Все вместе пришли к выводу: «Человек, который думает только о себе, не может быть счастливым».

*Приятно получать подарки,
Им радоваться и благодарить,
Еще приятнее придумать что-то, сделать
И самым близким людям подарить.*

Открытая дискуссия Тема: «Являются ли бесплатные знания ценностью?» Рабби Нахман «Знания, за которые платят, запоминаются лучше»



Ценность – все то, что имеет для человека личностный или общественный смысл. Мне бы хотелось, чтобы ценилось бесплатное образование. Очень важна мотивация.

Разговор с учащимися

Тема: «Что приятнее, дарить или получать подарки?»



Неожиданное письмо Деду Морозу от мальчика, просившего счастья для близких и мира во всем мире – заставил детей задуматься, что приятно не только получать подарки, но и дарить. Все вместе пришли к выводу: «Человек, который думает только о себе, не может быть счастливым»

**Приятно получать подарки,
Им радоваться и благодарить,
Еще приятнее придумать что-то, сделать
И самым близким людям подарить.**

Открытая дискуссия **Тема: «Являются ли бесплатные знания ценностью?»**

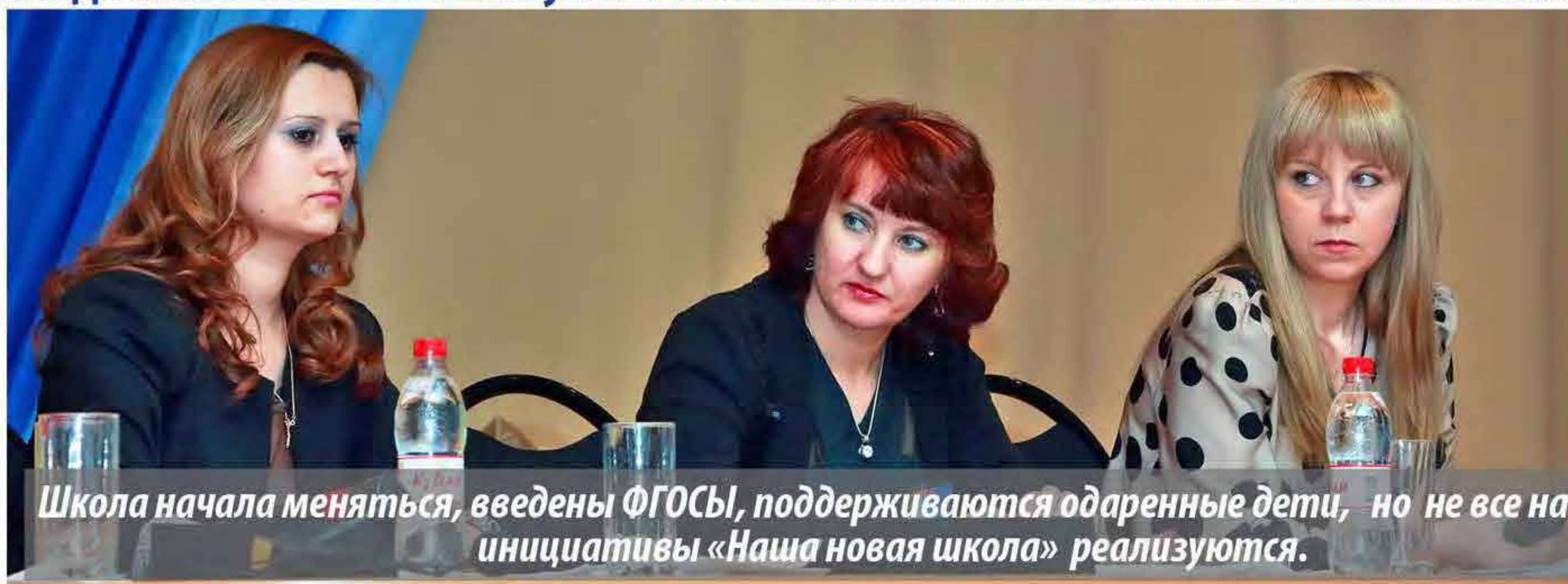
Рабби Нахман «Знания, за которые платят, запоминаются лучше»



Ценность – все то, что имеет для человека личностный или общественный смысл. Мне бы хотелось, чтобы ценилось бесплатное образование. Очень важна мотивация.

Круглый стол образовательных политиков

Вне должностей без галстуков: становится ли новой «Наша новая школа»?



Школа начала меняться, введены ФГОСы, поддерживаются одаренные дети, но не все направления инициативы «Наша новая школа» реализуются.

19 февраля 2014

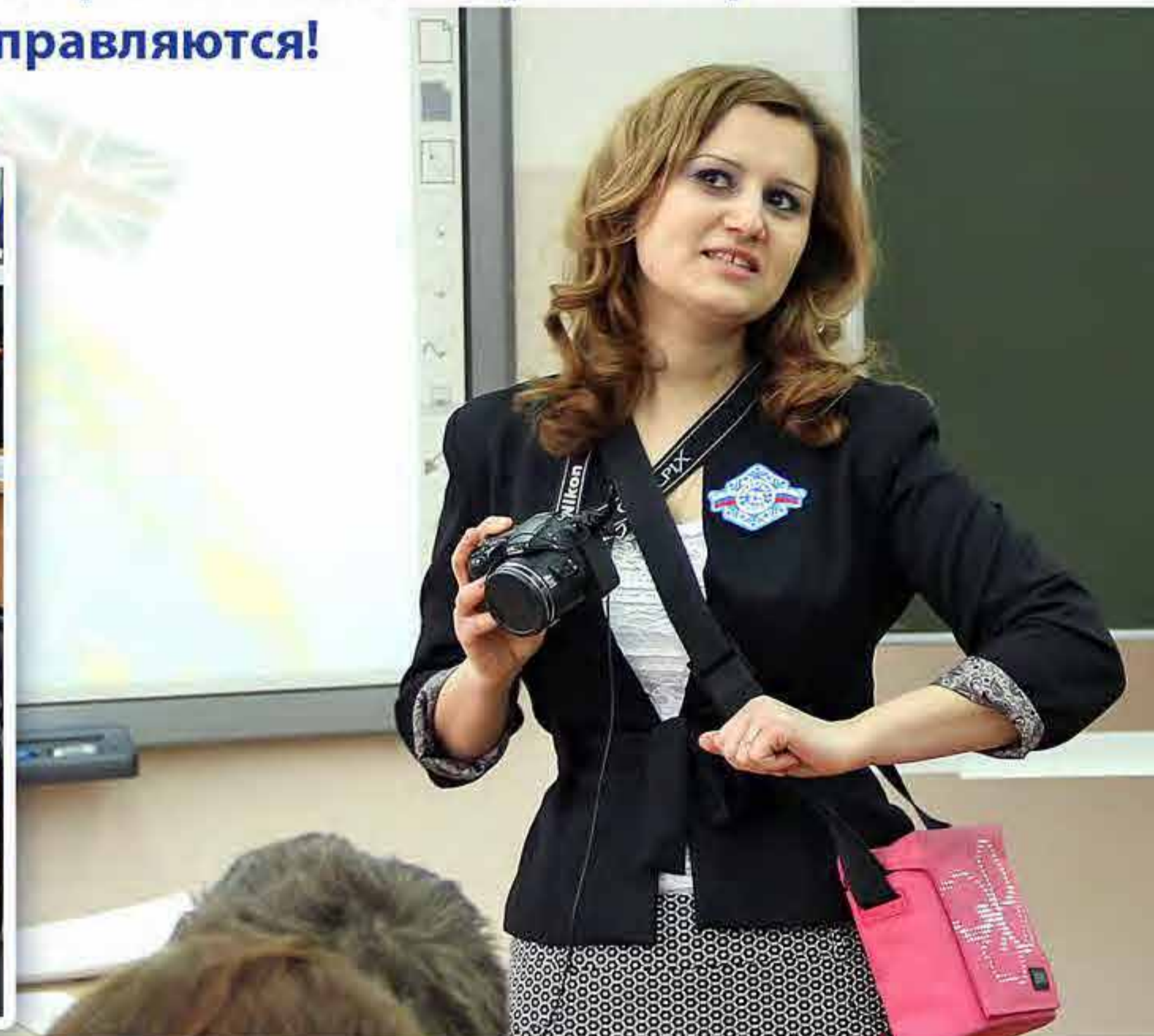
Стынгач Наталья Борисовна Английский язык, 8 класс Британская пресса

Каковы же особенности британской прессы?

Группы детей превращаются в редакционные отделы, в каждом из них кипит работа: в одном добывают информацию из таблоидов, в другом - из газет. Ребятам предстоит проработать печатный материал и осветить разнообразные события. Со всеми заданиями они успешно справляются!



Наталья Борисовна очень доброжелательный-позитивный учитель, располагает к общению. Именно такие учителя должны работать в российских школах! (Мнения детей)



Методический семинар

Тема: Развитие рефлексивных умений в рамках проблемного обучения на уроках английского языка



Заказ государства - научить детей учиться. Взяв за основу проблемное обучение, учитель особо уделяет внимание рефлексии как форме, развивающей учащихся самоконтроль, самооценку, саморегулирование... Использует такие приёмы как написание синквейна, выбор афоризма, 6 шкал мышления, незаконченное предложение, анкета и многие другие.

Мастер-класс Тема: Сленг или сокращенный английский



Мастер-класс открыт кадрами из фильма «Любовь и голуби», в котором речь героини изобилует разговорными выражениями и усечёнными конструкциями слов. С усилением темпа современной жизни происходят значительные сокращения слов и в английской разговорной речи. Поэтому наиболее популярен сейчас американский язык - более упрощенный и сокращенный.

Разговор с учащимися

Тема: «Поступки определяют человека. Доброта»



Если доброта - фигура, то это - круг, если - цвет, то белый, если - настроение, то позитив, если - музыка, то одухотворенная... Добротельность, добродушие, доброжелательность, добропорядочность...

Вот те слова, которые запали в души.

И как не извращала б их молва, Они для радости, для мира очень нужные

Вот эти вот счастливые слова.

«Добрые сердца и добрые дела - это сады, возвращайте свои сады добра!»

Открытая дискуссия

Тема: «Являются ли бесплатные знания ценностью?»

Рабби Нахман «Знания, за которые платят, запоминаются лучше»



Образование - великая ценность сама по себе, при условии ответственного отношения к этому.

Бесплатные знания - это ценность, если они осмысливаются как ценность.

Круглый стол образовательных политиков

Вне должностей без галстуков: становится ли новой «Наша новая школа»?



Школа выполняет государственный заказ. Но нельзя пока сказать, что она внутренне кардинально изменилась. Все должны владеть информационными технологиями.

19 февраля 2014

Шадринна Оксана Владимировна Математика, 8 класс

Применение подобия к решению задач

"Мира не узнаешь, не зная края своего" Вместе с учителем ребята отправились в экспедицию под Салехард. Для успешного путешествия необходимо было рассчитать маршрут, построить чум, определив его параметры и установить связь. Всё это удалось выполнить, используя геометрические знания о подобиях треугольников, теореме Пифагора и др.. «Вы сегодня были бесподобны!» - сделала вывод Оксана Владимировна.



Оксана Викторовна очень внимательная тактичная работат с ней легко и просто. Очень хотелось бы совершить вместе с ней настоящее путешествие. (Мнения детей)

Методический семинар

Тема: «Построение математических моделей реальных ситуаций»



Эпиграфом послужили слова Г.С. Альтшуллера «Творчество как точная наука» Всем присутствующие имели возможность сравнить особенности закрытых и открытых задач. Темой для разговора послужили открытые задачи, которые учитель раскрыла примерами из своей практики.

Мастер-класс

Тема: *Вся наша жизнь игра, а люди в ней актёры*
Учитель выступает в роли организатора кастинга для гастролей театра «Поэзия логических идей». Кандидаты в труппу театра - участники мастер-класса - с помощью построения математических моделей изображают охотников, удаляющихся вдаль. Результаты превзошли все ожидания: и мужская, и женская группы прошли кастинг и были «приняты в труппу театра»



Разговор с учащимися

Тема: «Мы разные - в этом наше богатство, мы вместе - в этом наша сила»



Что помогает сплотить людей? Может ли профессия влиять на их сплочённость? Да, это общие цели, это единство действий. Качества человека, которые помогают сплотить коллектив-доброта, смелость, целеустремлённость, отзывчивость. Силён и крепок наш союз умом и добротой, И целью общей, хоть совсем мы разные с тобой

Открытая дискуссия

Тема: «Являются ли бесплатные знания ценностью?»

Рабби Нахман «Знания, за которые платят, запоминаются лучше»

Шадринна Оксана Владимировна: «*Меняется сознание людей. Образование становится необходимым инструментом. Каким образом человек получит образование - платно или бесплатно - решать ему самому»*

Надежда Николаевна Гудкова: «*Бесплатное образование гарантировано Конституцией РФ. Но мы сталкиваемся с тем, что все, что бесплатно, не особо ценится. Повышенный спрос и контроль со стороны родителей следуют за теми знаниями, которые оплачиваются. Есть над чем подумать....»*



Круглый стол образовательных политиков

Вне должностей без галстуков: становится ли новой «Наша новая школа»?



Шадринна Оксана Владимировна: «*Новая школа – это новый учитель. Он способен научить детей ставить цели и находить методы и приемы для их реализации. Да, учитель перестраивается, но это не решается так быстро»*



Надежда Гудкова: «*Государство от системы образования ждёт прорыва. Этот прорыв должен произойти в сознании учителя. Условие изменений – усилия самого человека.*

XX юбилейный конкурс «Педагог года города Ноябрьска 2014»

Торжественное закрытие конкурса «Педагог года Ноябрьска 2014»



Надежда Гудкова: Уже завтра 20 юбилейный конкурс станет историей. Напряжение, волнения со временем сгладятся. Но чувство сопричастности к большому делу останется навсегда!



Директор регионального института развития образования ЯНО Сергей Тихонов: Конкурс – это событие (со - бытие) для всего городского сообщества.



Заместитель генерального директора общества с ограниченной ответственностью «Газпром добыча Ноябрьск» по производству Сергей Маслаков: Конкурс – редкая возможность поставить учителю отметку.



Помощник депутата Законодательного Собрания Ямало-Ненецкого автономного округа по единому избирательному округу №8 - Геннадия Любина Цибикмит Бабудоржиева: Вы самые талантливые! Спасибо, что вы есть!



Директор «Ноябрьского колледжа профессиональных и информационных технологий Людмила Соломко: Информационные технологии сильно изменили современное образовательное пространство, но ноябрьские педагоги достойно держат позиции!



Председатель ноябрьского профсоюза образования Ирина Вахонина: Не устаю восхищаться трудом педагога. Вы яркие и многогранные личности.

Торжественное закрытие конкурса «Педагог года Ноябрьска 2014»



Директор ямальского филиала компании «СОГАЗ-МЕД» Галина Николаевна Сударик: *Ваш труд заслуживает самых высоких слов благодарности! Спасибо за воспитание детей в духе любви к своему Отечеству.*



Директор детско-юношеского агентства «Кругозор» Сергей Иванович Валько: *По итогам голосования в номинации «Приз детских симпатий» среди зрителей и подписчиков газеты «Кругозор» вручаем приз Оксане Шадриной и награждаем Почётной грамотой и символической звездой «Героя педагогического труда» Олега Жеребчевского!*



Заместитель исполнительного директора ООО «Энерго-Газ-Ноябрьск» Андрей Яськин: *«Только с годами начинаешь понимать, насколько ценен труд педагога»*



Абсолютный победитель городского конкурса педагогического мастерства – 2013 – Константин Панкевич: *Понимаю ваши волнения. Год назад был на этом месте... Благодарен судьбе, что в моей жизни был этот конкурс!*



Лауреат всероссийского конкурса «Учитель года России 2011», учитель физики - Игорь Ткачук: *На конкурсе, как и на проходящей в Сочи олимпиаде, есть достойные победы, есть и горькие поражения... Это состязания.*



Представители детского пресс-центра, обучающиеся журналистского класса школы №3, Александр Калачев и Александр Степанов: *Мы гордимся, что у нас такие педагоги! Приз «Детское признание» вручаем Марине Плех!*

XX юбилейный конкурс «Педагог года города Ноябрьска 2014»

Торжественное закрытие конкурса «Педагог года Ноябрьска 2014»

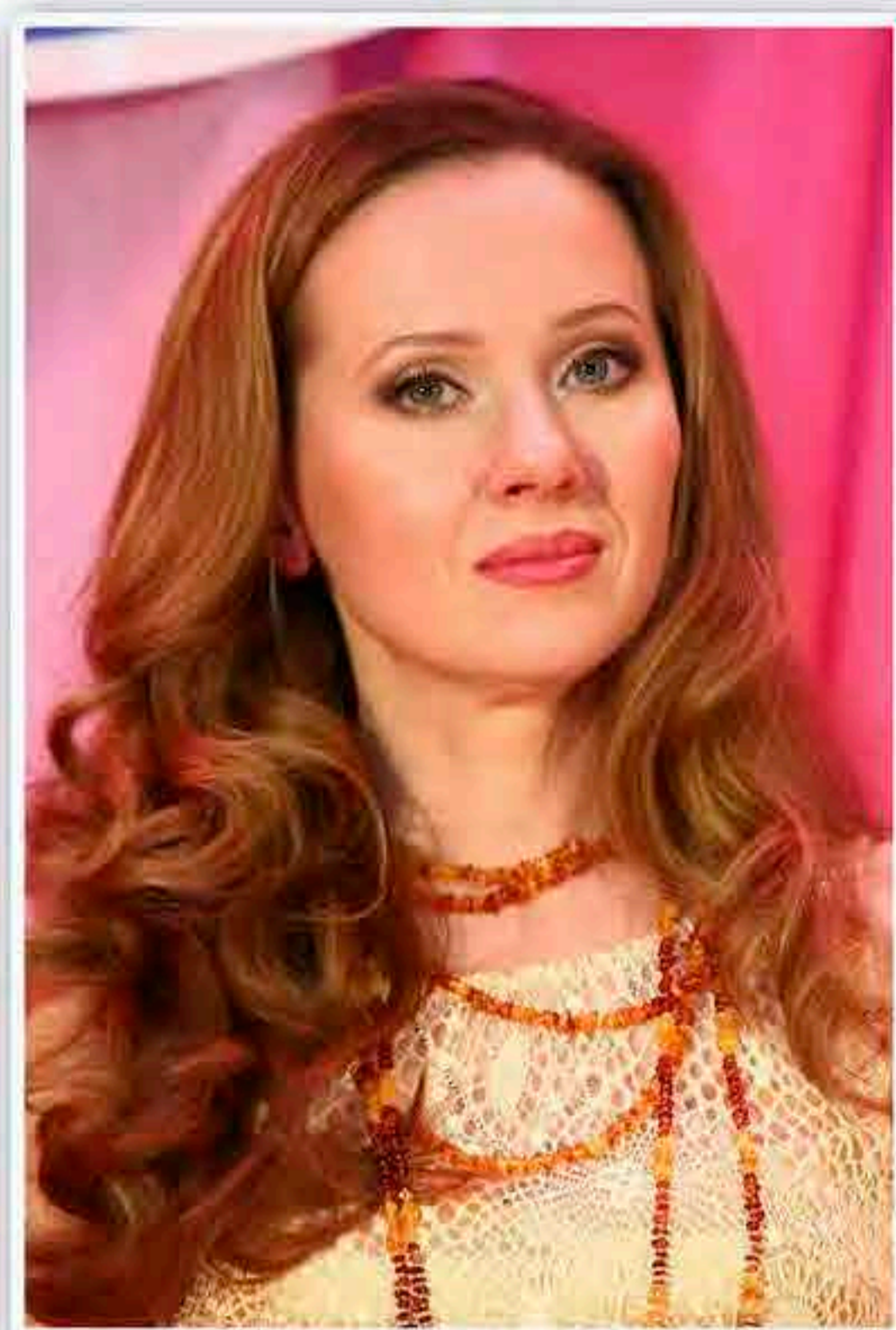


XX юбилейный конкурс «Педагог года города Ноябрьска 2014»

Торжественное закрытие конкурса «Педагог года Ноябрьска 2014»



**Номинация «Дошкольное образование»
Лауреаты конкурса «Педагог года Ноябрьска 2014»**



Ильчик Светлана Викторовна



Шмыгля Лили Рихордовна

Победители конкурса «Педагог года Ноябрьска 2014»



Самуль Светлана Анатольевна



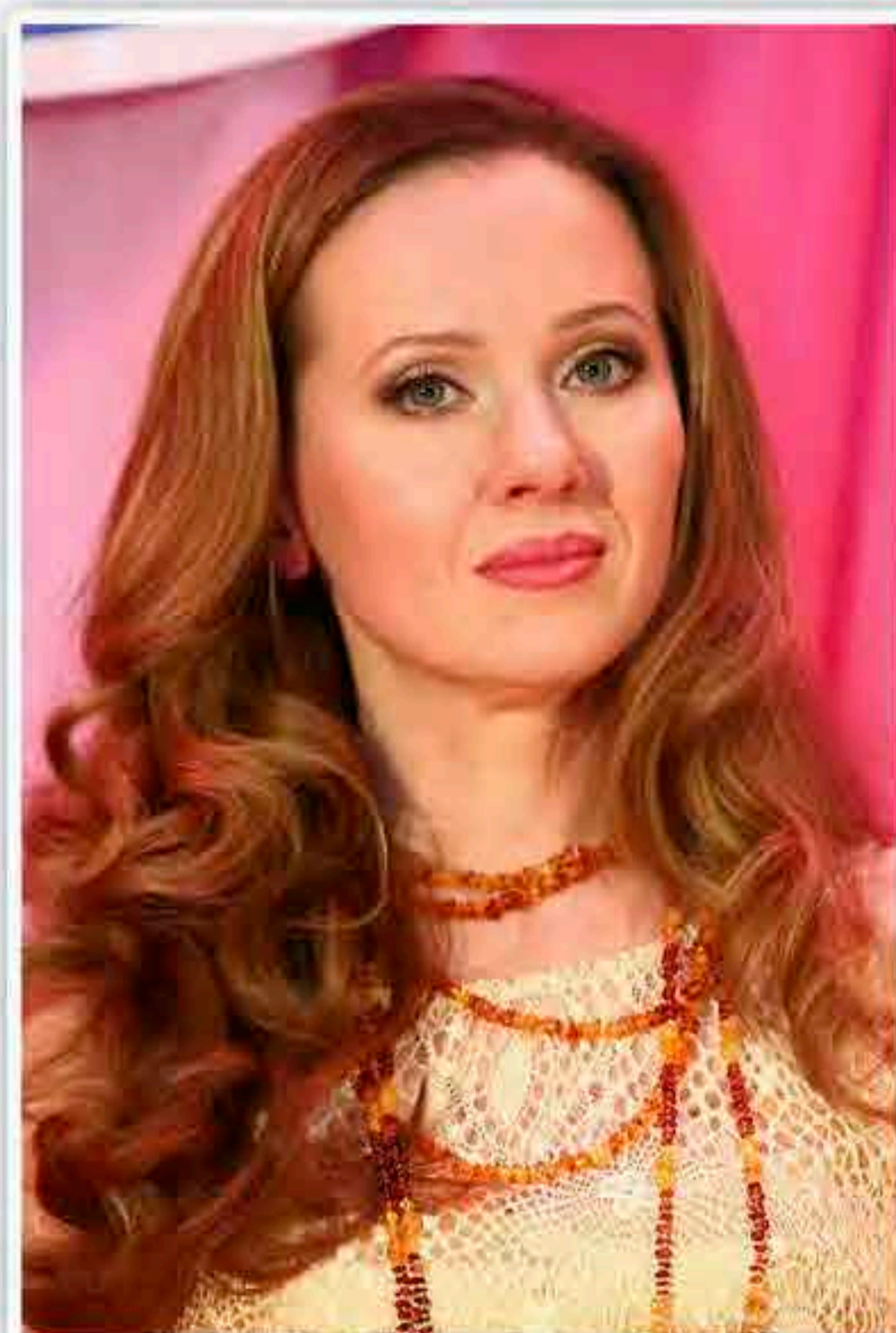
Кошеленко Оксана Владимировна

Абсолютный победитель конкурса «Педагог года Ноябрьска 2014»



Фатыхова Марина Александровна

**Номинация «Дошкольное образование»
Лауреаты конкурса «Педагог года Ноябрьска 2014»**



Ильчик Светлана Викторовна



Шмыгля Лили Рихордовна

Победители конкурса «Педагог года Ноябрьска 2014»



Самуль Светлана Анатольевна



Кошеленко Оксана Владимировна

Абсолютный победитель конкурса «Педагог года Ноябрьска 2014»



Фатыхова Марина Александровна

Номинация «Дошкольное образование»
Лауреаты конкурса «Педагог года Ноябрьска 2014»



Жербчевский Олег Феликсович



Ханходжиева Гузал Асгатовна

Победители конкурса «Педагог года Ноябрьска 2014»



Стынгач Наталья Борисовна



Бобровникова Светлана Викторовна

Абсолютный победитель конкурса «Педагог года Ноябрьска 2014»



Шадрина Оксана Владимировна



Бобровникова Светлана Викторовна

Эссе

Я не просто учитель. Я первый учитель, который входит в жизнь ребёнка и его семьи. Родители доверяют мне самое дорогое, что у них есть, – своих детей. Именно дети заставляют меня быть такой, какая я есть. И я благодарна им за это. Ведь они «закалили» меня и многому научили. Научили принимать их такими, какими они есть, быть терпимей к их ошибкам и ошибкам других, но требовательней к самой себе. Воспитывая их, я изменилась сама. Вот уже двадцать пятый год я работаю в школе с детьми. Это были годы поисков, раздумий, разочарований, колебаний, открытий, которые перевернули всю мою жизнь, на протяжении которой я учусь. Учусь все время! Учусь всегда! Учусь везде! И мне нравится учиться! Мой девиз: «Образование через всю жизнь». В первые годы работы с детьми мне сложно было понять, почему дети плохо воспринимают информацию, когда все так элементарно просто и понятно. Это нам, взрослым, понятно, а им нет. Этот урок я освоила не сразу. Поэтому, считаю, что настоящий учитель тот, кто способен спуститься с высот своих знаний до незнания ученика и вместе с ним совершить восхождение. Это стало первым принципом, которым я сегодня руководствуюсь в своей учительской деятельности.

Приходя на урок, да и просто общаясь с детьми, я раскрываю им свое мироощущение, свою систему ценностей, отношение ко всему, что происходит вокруг, несу им то, что интересно мне. И это должно быть искренне. Любая фальшь будет замечена и способна разочаровать, ранить юные души. Быть честным, искренним – второй мой принцип.

Следующий принцип – это принцип соблюдения ценностей-идеалов, обращенных в нравственные ориентиры воспитания.

А создание условий комфорта, уюта для каждого ребенка – четвертый принцип моей деятельности. Все когда-нибудь наблюдали за работой дирижера. Вспомните, как плавно и грациозно разрезает он воздух своей палочкой, заставляя весь оркестр повиноваться ее движению. Так и мне порой хочется войти в шумный класс, взмахнуть также рукой – и вдруг все замолчат, сосредоточатся, будут внимать только мне, учителю... Но, понимаю, это дети, маленькие непоседы, и, в отличие от взрослых музыкантов, они не выдержат и одного акта, сорвутся, и концерт не удастся. Как же стать таким дирижером, чтобы каждый ученик «запел» свою индивидуальную партию в унисон? Для этого нужно потрудиться. Все дети разные. Одни – копии своих родителей, другие – «себе на уме», третьи – тихони, а четвертые... Дети, которые приходят в школу, хотят быть принятыми, жаждут успеха, интересной и веселой жизни. Именно в создании комфортности обучения и воспитания каждого такого ученика и вижу свою роль.

Шестой принцип – формирование неподдельного интереса ребенка к развитию.

Седьмой – принцип сотрудничества. Стараюсь не навязывать ученику единственно верное решение в той или иной ситуации, а даю возможность ребенку самому попробовать, находясь не «над ним», а «рядом с ним».

А ещё нужно просто любить свою работу. «Работа – лучший способ наслаждаться жизнью», – утверждал И. Кант. Так буду же ею наслаждаться, обладая великой силой каждого учителя – владеть сердцами своих учеников!



Жеребчевский Олег Феликсович

Эссе

Дело не в дорогах, которые мы выбираем,
а в том, что внутри нас заставляет выбрать эту дорогу.
(О.Генри)

Казалось бы, что нас влечет, что заставляет выбрать ту или иную профессию? На чем основан наш выбор? Задумываясь над этими вопросами, мы порой заглядываем в себя и пытаемся разобраться.

Каждый человек приходит в этот мир с определенной миссией. Женщина, чтобы дать жизнь новому человеку, вырастить и воспитать его. Мужчина, чтобы построить дом, охранять свою семью, Родину.

А для чего нужен учитель? Миссия учителя – дать знания в различных областях, научить толерантности и дружелюбию, уметь свободно и раскрепощено шагнуть в новую, взрослую, и может, непонятную жизнь. Так случилось, что я не сразу пришел в эту профессию. После окончания военного училища отслужил во многих частях и подразделениях. Но распад СССР – большого и сильного государства – поставил перед выбором профессии. Пришлось попробовать многое: был и инженером, и водителем, и пожарным. Но однажды оказался в школе. Здесь познакомился с людьми, которые помогли мне понять значимость моего предмета, открыть в себе новые грани, а главное, показали, как эффективнее донести до ребенка знания о самом главном: собственной безопасности.

И началась трудная, но такая интересная жизнь! Я стремился сделать так, чтобы мои уроки заставляли детей задуматься, что жизнь – это хрупкий цветок, и его нужно беречь, защищать, укреплять, чтобы он смог противостоять трудностям и испытаниям, чтобы, может быть, гнулся, но не ломался. Понятно, что нет рецептов от всех бед и несчастий, но моя миссия, как учителя ОБЖ, будет выполнена, если ребенок поймет, что многое зависит от него самого.

Я нашел в своих воспитанниках единомышленников, для которых важно не только личностное развитие, но и физическое совершенствование.

С гордостью могу сказать и о том, что для моих выпускников такие понятия, как Родина и служба в армии, не пустой звук. Нам хочется видеть своих сыновей настоящими мужчинами, гордиться их заслугами и подвигами. И мне легко разговаривать с ними об этом, я тоже отец, и у меня растет сын.

Прочитав однажды стихотворение Марии Калужской, я понял, что мне близки эти строки, как ничто другое, они отражают мое педагогическое кредо:

Мы постоянно на передовой,
На самом стыке будущего с прошлым,
Добра со злом, возвышенного – с пошлым,
А завтра снова предстоит незримый бой:
Очередной опасный марш-бросок
Под бомбами невежества и лени,
На мыс любви, добра и вдохновенья –
От бездн отчаянья на волосок...
Под грудью вечно амбразура дзота,
А в дзоте – неокрепшие умы,
Мы день за днем горим на той работе,
Спасая их от неученья тьмы.



Плех Марина Вадимовна

Эссе

Рассуждения о своей педагогической философии я начну с притчи, которая и выражает смысл работы учителя.

Однажды ученики спросили Учителя, какова его основная задача. Мудрец, улыбнувшись, сказал: завтра вы узнаете об этом.

На следующий день ученики собирались провести некоторое время у подножья горы. Ранним утром ученики собрали вещи, которые могли им пригодиться в дороге, и вместе отправились в путь. К обеду, уставшие и проголодавшиеся, добрались они до живописного пригорка и, остановившись на привал, решили пообедать рисом и солёными овощами,

которые захватил с собой Учитель. Следует заметить, что овощи мудрец посолил весьма щедро, а потому спустя какое-то время ученикам захотелось пить. Но, как нарочно, оказалось, что вся вода, которую они захватили с собой, уже закончилась. Тогда ученики поднялись и стали осматривать окрестность в поисках пресного источника. Только Учитель не поднимался со своего места и не участвовал в поисках. В результате, так и не найдя источника воды, ученики решили вернуться обратно, но тут мудрец поднялся и, подойдя к ним, сказал:

— Источник, который вы ищите, находится вон за тем холмом.

Ученики радостно поспешили туда, нашли источник и, утолив жажду, вернулись к Учителю, принесли и для него воды. Учитель отказался от воды, показывая на сосуд, стоявший у его ног, — он был практически полон.

- Но почему ты не дал нам сразу напиться, если у тебя была вода? — изумились ученики.

- Я выполнял свою задачу, — ответил мудрец, — сначала я пробудил в вас жажду, которая заставила вас заняться поисками источника, так же, как я пробуждаю в вас жажду знаний. Затем, когда вы отчаялись, я показал вам, в какой стороне находится источник, тем самым, поддержав вас. Ну а, взяв с собой побольше воды, я подал вам пример того, что желаемое может быть совсем рядом, стоит лишь позаботиться об этом заблаговременно, не позволяя тем самым случайности или забывчивости влиять на ваши планы...

— Значит, главная задача Учителя в том, чтобы пробуждать жажду, поддерживать и подавать правильный пример? — спросили ученики.

— Нет, — сказал учитель, — главная моя задача — воспитать в ученике человечность и доброту, — он улыбнулся и продолжил, — и принесённая вами для меня вода подсказывает мне, что свою главную задачу я пока что выполняю верно...

Для себя я тоже ставлю эти две задачи: воспитать в ученике человечность и доброту через уроки литературы, русского языка, внеурочную деятельность и главное - своим собственным примером. Я стремлюсь не просто вложить в головы детей премудрости наук, но научить их учиться – впитывать знания с охотой, любознательно добывать их из книг и из жизни. А ведь открывая ребенку мир, учитель учит его жить в этом мире. Век компьютеризации и новых технологий способствует развитию интеллекта школьников, но не воспитывает его душу. Я стремлюсь научить своих ребят простым истинам: что есть красота, добро, нравственность. Мысленно проникая сквозь пространство и время, прихожу к выводу, что учитель – это вечный ученик. Вопросы нравственности, борьбы добра со злом вечны.

Романова Инна Владимировна

Эссе



В педагогику меня привёл не случай, а закономерность – я педагог в третьем поколении. Первым в нашей семье был дедушка Григорьев Иосиф Григорьевич. К сожалению, его педагогический путь был коротким – в 1942 году он погиб под Тулой. Эстафету приняла его дочь – моя мама, которая проработала заведующей детским садом 44 года. Именно мама, как опытный педагог, еще в раннем детстве увидела во мне будущего учителя.

Когда пришло время выбирать профессию, я не сомневалась, что успешно окончив музыкальную школу по классу фортепиано, продолжу заниматься музыкой. Но оказалась в стенах педагогического училища. Потом был педагогический институт. И вот я в школе – учитель начальных классов. Со временем поняла, что это моя судьба.

Для меня профессия учителя – путь, по которому идёшь, постоянно анализируя прошлое и думая о будущем. С какими чувствами ребенок впервые переступил порог школы? Какие изменения происходят в нем во втором, третьем, четвертом классах? Каким он покидает начальную школу? Какой след я, учитель, оставляю в судьбе моего воспитанника?

Большинство родителей сегодня, как и вчера, ждут от школы знаний. Но мне кажется, что дети, воспитанные на компьютерах и смартфонах, знают больше учителей. Это заставляет меня постоянно совершенствоваться, чтобы быть для учеников проводником в современном информационном обществе, а главное, помочь им научиться применять знания для познания мира и себя в нем. Я стараюсь идти в ногу со временем и вместе с каждым новым поколением учеников в чем-то меняться.

Постоянное движение вперед в профессии и в жизни – моя судьба. В моем жизненном расписании наряду с уроками, разнообразными событиями в классном коллективе, педсоветами, курсами повышения квалификации, сетевыми педагогическими проектами, есть место для серьезных занятий спортом, бальных танцев, вокального ансамбля «Изумруд». Личным примером, собственными достижениями в профессии, спорте, творчестве я побуждаю своих воспитанников к самореализации и саморазвитию. Как здорово, вместе, поддерживая друг друга, брать новые вершины и вместе радоваться успехам!

Сегодня дети приходят в школу не только с определённым багажом знаний, но и порой с недетскими проблемами. Поэтому делаю всё от меня зависящее, чтобы школа стала «островком радости», на котором мы с моими учениками испытывали бы счастье от общения друг с другом.. Считаю, в каком государстве мы бы ни жили, нравственные ориентиры одни – доброта, гуманизм, трудолюбие, честность, справедливость. Эти качества стараюсь взрастить в детях как плоды своего труда.

Тернист учительский путь: достижения и взлёты, просчеты и ошибки. Важно оставаться оптимистом в сложных обстоятельствах, не допускать профессионального выгорания, проявлять терпение в ожидании результатов педагогических усилий. А результат чаще всего виден не сразу. Порой спустя годы возвращаются к тебе с благодарностью уже взрослые ученики и их родители. И тогда, оглядываясь назад, ты вспоминаешь путь длиной в четыре года, пройденный вместе с этими детьми, и понимаешь, что сыграл в их судьбах важную роль.

Школа в моей жизни – это школа,
Ни окна, двери, пол и потолок,
А целый мир – волшебный и огромный,
Где я с детьми, а жизнь – урок.



Стынгач Наталья Борисовна

Эссе

Часто люди спрашивают себя и друг друга – «в чём смысл жизни»? Этот смысл для себя я нашла в профессии учителя. «Счастливого человека может воспитать только счастливый», поэтому «успех школьнику может создавать лишь тот учитель, который сам переживает радость успеха», постоянно стремится вперед и к новому. Все начинается с учителя: любая профессия, всему учит учитель. Не секрет, насколько сложен и крайне ответственен учительский труд, но от того-то и более ценен. Нам вверена работа с душой человека.

Школьный учитель в моем понимании - это, прежде всего, знающий человек, любящий свою работу, предмет, который преподает и, конечно же, детей. Это неравнодушный человек, который находится в постоянном творческом поиске, работе над собой, ставит цели, достигнув которые, пытается что-то изменить, улучшить. Потом опять поиск, новые планы, идеи, не дающие уснуть ночью. Ведь заинтересовать, зажечь сердца детей может только человек увлеченный, горящий сам.

Вот уже 7 лет я преподаю английский язык в школе. Как-то на уроке меня спросили, сколько я учила английский язык. Я ответила, что всю жизнь, и это действительно так. Учила в школе, институте, после его окончания, учу сейчас. Я благодарна своим наставникам, коллегам, с которыми мне довелось работать, но более всего - своим ученикам, это они заставляют меня двигаться вперед, идти в ногу со временем. Новый день выдвигает новые требования. Нужны новые знания, новые методы, чтобы увлечь современных детей, сделать каждый урок интересным.

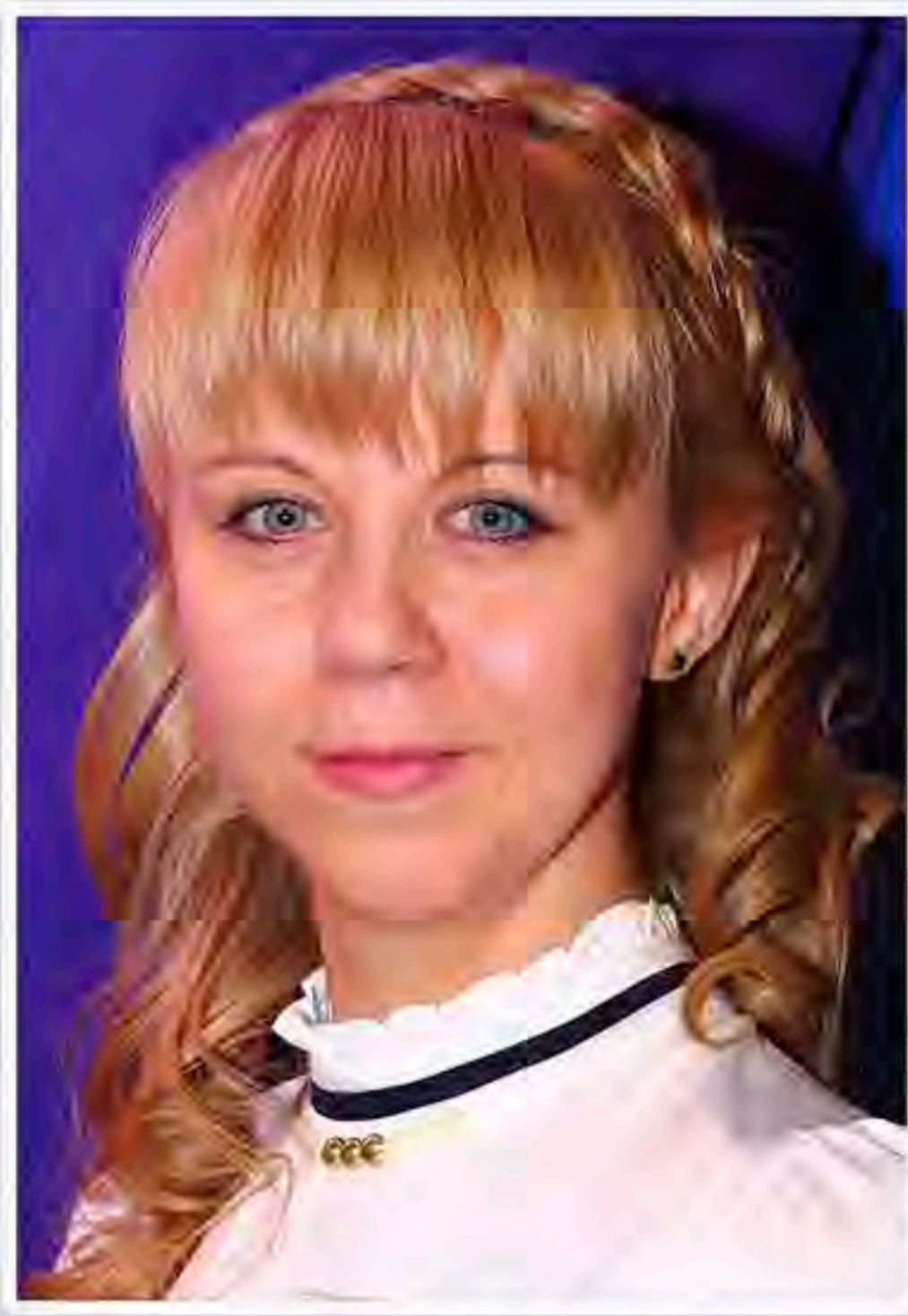
А ведь есть и ещё один важный воспитательный момент, без которого даже самые правильные ответы на вопросы будут бессмысленными: умение находить общий язык с детьми! Умение правильно построить отношения так, чтобы возникла ситуация, где никто не может быть униженным, я считаю, важнейшая составляющая мастерства педагога. В моей работе, естественно, приходится сталкиваться с тем, что кто-то сильнее, способнее, кто-то наоборот. Я добиваюсь того, чтобы при этом никто не почувствовал себя ущемленным, но вместе с тем, стремлюсь поставить дело так, чтобы у тех, кто пока чуть слабее, был стимул и возможность догнать тех, кто ушёл вперёд.

Не секрет, насколько важен английский язык в современном мире, насколько человек свободен внутренне, владея им. Понимать, что благодаря тебе, ученик обретает эту свободу, может реализовать себя в ней – настоящее счастье педагога.

«Кому нравится детский шум, тот склонен к педагогической деятельности, а кто уже прирастал к нему, тот обретает свое профессиональное счастье». Да, настоящий учитель – счастливый человек, потому что в его руках счастье всего человечества.

Шадрина Оксана Владимировна

Эссе



«Бесконечная последовательность взаимосвязанных событий, причём каждое влияет на другое» - мне это напоминает решение задачи по действиям, причём неверно выполненное одно действие ведет к неверному результату, и наоборот... Но восточная мудрость называет данную последовательность событий судьбой. Не удивительно, что о судьбе я размышляю «поэзией логических идей», выстраивая линию жизни в строгой логике математических формул, в гармонии чисел. У судьбы и математики есть много тем, для того чтобы сплетаться воедино.

Математика не является только вопросом сложения и вычитания и в итоге быстрого получения правильного ответа. Так и судьба из множества поставленных вопросов выбирает не один правильный ответ. И чтобы выбрать верный ответ, необходимо правильно сформулировать вопрос: кто и что помогает стать самим собой? Избрать ту дорогу, которая станет твоей судьбой? Я думаю, одним из ответов на этот вопрос является выбор профессии - выбор своего жизненного пути.

Окончив школу, я и не думала, что стану учителем. Я точно знала лишь одно - моя жизнь будет связана тем или иным образом с математикой. Моя любовь к этой сложной науке помогла поступить на физико-математический факультет педагогического института, по окончании которого я начала работать учителем в своей родной школе.

Точно знаю: профессия учителя – это мое. Однако чтобы осознать это, мне потребовалось время. Под лозунгом Эйнштейна: "Чистая математика находится в постоянном движении" я отправилась работать в госучреждение, пытаюсь определить, что есть синусоида или косинусоида, взлет или падение в моей жизни. Такой перерыв в педагогической деятельности помог мне многое переосмыслить. Неожиданно для себя я поняла, как мне не хватает этой душевной творческой атмосферы и живого общения с учениками. С тех пор я ни разу не разочаровывалась, нисколько не пожалела, что выбрала именно эту профессию – школьного учителя математики. И пусть это будет высокопарно, но я уверена: в этом мое ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ. В этом моя судьба, смысл которой - нахождение некоторого оптимального решения при множестве входных данных (параметров) и ограничений.

Считаю, что математика – это язык, знание которого учит коротко, грамотно и точно формулировать свои мысли. В то же время, как чист и гармоничен язык поэзии и музыки, «таинственной арифметики души» (Готфрид Лейбниц).

И уж если мы заговорили о музыке, то обратимся к алгоритму поиска гармонии, гармонии созвучия со своими учениками. Моя задача - создание оркестра, в котором каждый исполнитель уникален и неповторим. Мои любимые музыканты, мои ученики, которые каждый день приходят ко мне с надеждой и неподдельным интересом в глазах! Какую радость и восхищение они испытывают, если научились чему-то или справились с трудной задачкой!

Я – Учитель, и осознание этого факта для меня – настоящий повод для гордости. Теперь, оглядываясь назад, понимаю: не я выбрала профессию – профессия выбрала меня. И даже будь у меня возможность повернуть время вспять, в своей жизни я бы ничего не изменила.

Так что же такое судьба? Последовательность действий или причина и следствие? Как не спешит математика раскрывать нам свои секреты, так и жизнь постоянно заставляет нас разгадывать эту тайну. И путь к раскрытию этой тайны у каждого свой...

Ханходжаева Гузал Асгатовна

Эссе



Цель современной школы одна: формирование человека. «Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель. Он олицетворенный метод обучения, само воплощение принципа воспитания». Это изречение принадлежит Дистервегу, с которым трудно не согласиться. Действительно, о каждом из нас, имеющем более чем десятилетний опыт работы, можно сказать: он олицетворенный метод обучения и воплощенный метод воспитания.

Олицетворением какого метода и воплощением каких принципов являюсь я? Для меня человека и для меня педагога вся педагогическая деятельность основывается не только на том, чтобы дать знания, умения, навыки, но, самое важное, на том, как помочь маленькому человеку превратиться в Человека с большой душой.

«Истинную цену уму дает благонравие. Прямое достоинство в человеке есть душа. Без нее умный человек - чудовище, невежда без души зверь». Чтобы «звериному» не было места, надо

уважать ребенка, помнить, что у него есть не только обязанности, но и права.

Я расширяю перечень прав ученика и признаю за ребенком право на непохожесть, на неудачу, на уважение к его ошибкам.

Наблюдая за спортивными состязаниями, в частности за выступлениями фигуристов, я поняла, что больше всего мне нравится, когда те, кого считают слабыми или кто еще не вошел в обоймы признанных, выступают удачно. Удача начинающих или удача неудачливых приносит гораздо более удовлетворения, чем удача удачливых.

И еще меня восхищает, как фигуристы выправляют свои ошибки во время танца. Упал и встает, быстро вступая снова в танец, и ведет этот танец так, словно падения и не было. Это искусство! А ведь в жизни ошибок бывает гораздо больше, чем на ледяном поле. И надо уметь выходить из ошибок, исправлять их немедленно и, по возможности, красиво. Отсюда следующее право – право на возможность исправить ошибку

Я не люблю высокопарности, но без любви в нашей профессии нельзя. Любовь - это процесс, то есть смена состояний, и, чтобы подняться до любви, возможно, следует пройти несколько этапов: привлечь внимание к себе, заинтересовать собой, увлечь собой, прийти к сотрудничеству, то есть подняться по нескольким ступенькам отношений.

Мир педагога - это мир культуры. Именно он осуществляет «ввод ребенка в культуру». Учитель не должен становиться «своим», если это произойдет, он перестанет быть учителем. Со «своими» (друзьями) приятно проводить время, а от учителя ждут реальной помощи. И если я педагог, я не учу, а помогаю учиться.

А для этого я:

трудное для тебя сделаю привычным;

помогу предотвратить твои возможные ошибки, неудачи (неудачи в обучении это нормально);

знаю, что любить - это верить в успех другого;

понимаю смысл моей педагогической деятельности как организацию твоего успеха.

Я учитель - верю в достижение тобой успеха (это и есть любовь). И твой успех - это успех моей работы, моей жизни.

Ты ученик - доверяешь мне. И тогда у нас вместе все будет получаться замечательно. Я нужен тебе для того, чтобы ты смог превзойти самого себя. И ты веришь в мое со-страдание, со-действие, со-творчество, которые приобщают тебя к красоте, истине, добру.

XX юбилейный конкурс «Педагог года города Ноябрьска 2014»

Дружеские шаржи участникам конкурса
от обучающихся МБОУ «СОШ №13 с УИП эстетического цикла»



XX юбилейный конкурс «Педагог года города Ноябрьска 2014»

Дружеские шаржи участникам конкурса
от обучающихся МБОУ «СОШ №13 с УИП эстетического цикла»





Департамент образования Администрации г. Ноябрьска Конкурс «Педагог года Ноябрьска 2014»

Пресс-группа издания:

Журналисты:

Иевлева Татьяна Александровна,
учитель музыки МБОУ СОШ №12

Шитова Инна Геннадьевна,
учитель русского языка и литературы школы №2

Путинцева Наталья Михайловна,
учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №6

Эйрих Галина Викторовна,
воспитатель МБДОУ «Белоснежка»

Фотограф Минина Лариса Евгеньевна,
методист организационно - методического отдела

Журналисты, фотографы:

Гниденко Татьяна Павловна - заместитель заведующей по ВМР ДОУ «Чебурашка»

Давлетбаева Елена Ивановна – учитель-логопед МБДОУ «Колокольчик»

Автор графического дизайна, фотограф

Панферов Николай Вячеславович,
учитель изобразительного искусства
МБОУ «СОШ №13 с УИП эстетического цикла»

Автор концепции, редактор

Мыльникова Фаина Алексеевна

Главный редактор

Гудкова Надежда Николаевна,
начальник департамента образования

ноябрьск
2014

