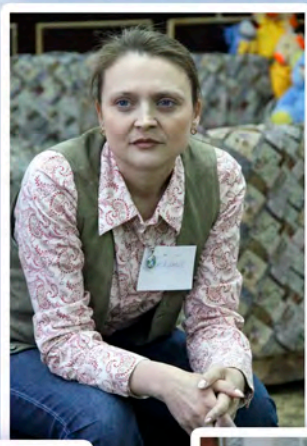


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК
АДМИНИСТРАЦИЯ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

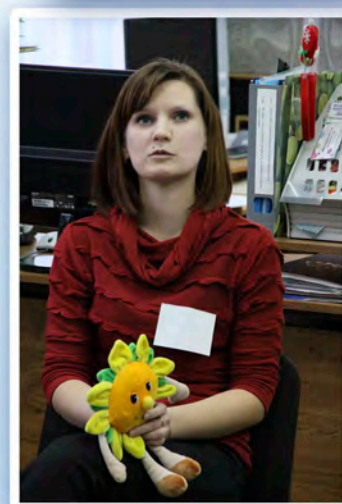


26 января 2013

Психологический тренинг – пространство эффективного межличностного общения



Расскажу я о себе...



26 января 2013

Психологический тренинг – пространство эффективного межличностного общения



**Ура!!!
Дружно
все пойдём
на
конкурс!**



1 февраля 2013

**Встреча участников конкурса «Педагог года Ноябрьска – 2013»
с начальником департамента образования г. Ноябрьска
Надеждой Николаевной Гудковой в МБОУ СОШ №13**



**Надежда Николаевна Гудкова:
Пусть номер вашего выступления принесёт удачу!**



1 февраля 2013

**Встреча участников конкурса «Педагог года Ноябрьска – 2013»
с начальником департамента образования г. Ноябрьска
Надеждой Николаевной Гудковой в МБОУ СОШ №13**



**Определение порядка выступлений педагогов на конкурсе
с помощью сказочных персонажей Альбуса Дамблдора
и Гарри Поттера**



Торжественная церемония открытия конкурса педагогического мастерства «Педагог года Ноябрьска -2013»



Валентина Николаевна Сиренко,
заместитель Главы Администрации
г. Ноябрьска:

«Испытываю искреннее чувство благодарности и уважения ко всем педагогам города Ноябрьска. Умение и талант отдавать себя другим – дорого стоит. Желаю конкурсантам удачи!»



Наталья Владимировна Бардашкина,
заместитель директора МБОУ СОШ №3,
победитель городского конкурса
«Педагог года -2012»:

«Как никто другой понимаю ваше волнение!
Пусть победит сильнейший!»



Торжественная церемония открытия конкурса педагогического мастерства «Педагог года Ноябрьска -2013»



Надежда Николаевна Гудкова,
начальник департамента образования
г. Ноябрьска:

«...Конкурс- это уникальная в своём роде мастерская, которая даёт возможность каждому участнику приподняться над собой, осмыслить масштабность и значимость образования в целом. Главное - не победа любой ценой, а желание открыть другим, самому себе неповторимое видение учительской профессии. Опыт, который вы получите, пройдя это серьёзное испытание, будет вашим самым дорогим капиталом»



Павел Николаевич Доронин,
представитель Губернатора ЯНАО в городах
Ноябрьск, Муравленко:

«О том, насколько важно это педагогическое событие для городского сообщества, свидетельствует переполненный зал, и это радует, значит, престиж системы образования, педагогов достаточно высок. В эти дни предстоит грандиозное сражение педагогов! Удачи всем!»



Участники городского конкурса педагогического мастерства «Педагог года Ноябрьска – 2013»

Номинация «Педагог дошкольного образования»



Болковенко Ольга Антоновна

Дата рождения: 27.11.1971

Образование: Уральский государственный педагогический университет, квалификация – учитель – логопед

Место работы: МАДОУ «Синеглазка»

Педагогический стаж: 21 год



Воронова Ольга Анатольевна

Дата рождения: 15.12.1973

Образование: Уральский государственный педагогический университет, квалификация «Специалист по музыкальному развитию ребенка»

Место работы: МАДОУ «Малыш», музыкальный руководитель.

Педагогический стаж: 22 года



Касенова Юлия Есымовна

Дата рождения: 20.07.1984

Образование: Шадринский государственный педагогический институт, факультет дошкольной педагогики и социальной психологии

Место работы: МАДОУ ЦРР «Надежда», воспитатель

Педагогический стаж: 4 года



Маркелова Ольга Дмитриевна

Дата рождения: 04 июля 1974

Образование: Уральский государственный педагогический университет, факультет коррекционной педагогики

Место работы: МБДОУ «Ручеёк», воспитатель коррекционной группы

Педагогический стаж: 18 лет



Новикова Наталья Александровна

Дата рождения: 13.09.1980

Образование: Уральский государственный педагогический университет, квалификация «Учитель начальных классов»

Место работы: МАДОУ «Умка», воспитатель.

Педагогический стаж: 8 лет

Номинация «Учитель – предметник»



Баранова Татьяна Леонидовна

Дата рождения: 13.11.1977

Образование: Новосибирский государственный педагогический университет, факультет иностранных языков

Место работы: МБОУ «Гимназия №1», учитель английского языка

Педагогический стаж: 12 лет

Участники городского конкурса педагогического мастерства «Педагог года Ноябрьска – 2013»



Мальцева Юлия Владимировна

Дата рождения: 14.08.1980

Образование: Иркутский государственный лингвистический университет, квалификация «Лингвист», «Преподаватель немецкого и английского языков»

Место работы: МАОУ СОШ №2 учитель английского языка.

Педагогический стаж: 10 лет



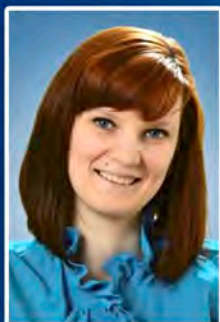
Панкевич Константин Евгеньевич

Дата рождения: 29.04.1982

Образование: Адыгейский государственный университет города Майкоп, исторический факультет

Место работы: МБОУ СОШ №6, учитель истории

Педагогический стаж: 6 лет



Пушкарёва Елена Михайловна

Дата рождения: 19.07.1985

Образование: Тобольский государственный педагогический институт им. Д.И. Менделеева, 2009г., факультет иностранных языков

Место работы: МБОУ СОШ №14, учитель английского языка

Педагогический стаж: 7 лет



Трубченинова Светлана Ильмаровна

Дата рождения: 01.01.1969

Образование: Ставропольский государственный педагогический университет, квалификация «Учитель географии»

Место работы: МБОУ СОШ №3, учитель географии

Педагогический стаж: 17 лет

Номинация «Молодой специалист»



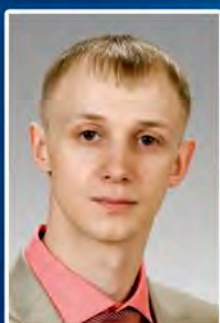
Салихова Алия Равильевна

Дата рождения: 13.06.1987

Образование: Волгоградский государственный педагогический университет, отделение романо - германских языков

Место работы: МБОУ СОШ №9, учитель немецкого языка

Педагогический стаж: 1 год



Козориз Андрей Игоревич

Дата рождения: 10.07.1988

Образование: «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева», «Физическая культура»

Место работы: МБОУ СОШ №12, учитель физической культуры

Педагогический стаж: 2 года

**И, кажется, нет в мире более верующих
В любовь, доброту, сострадание, терпение!
Они и певцы, и артисты примерные –
Простые и скромные детские гении!**



**Касенова Юлия
Есымовна:**

А я уверена, что самое важное направление в воспитании детей - куклотерапия. Но учат и воспитывают не куклы, а те, в чьих руках они оживают. И если с помощью кукол я смогу научить ребенка легко и радостно жить в гармонии с окружающим миром - это и есть мое счастье.



**Пушкарева Елена
Михайловна:**

Педагог - многогранная личность. С теплом и любовью пытаюсь познать я свою многоликость. Школа и дети - стихия моя! Здоровье - богатство мое на века! Семьи - драгоценный мой клад, Мечта моя с детства - стать педагогом. И вот я стою перед милым порогом. Школа родная, встречай, привечай! И добротой на любовь отвечай.



**Болковенко Ольга
Антоновна:**

Я личность, человек, педагог. Я - логопед, хранитель языка и моя цель - грамотная, выразительная, чистая речь детей. У меня есть моя Азбука, которая помогает мне жить.

А - я активная, азартная
Б - будущее мое ясное и светлое
В - взгляд на жизнь уверенный
Г - галерея достижений и побед огромная

Д - девиз: "Стремиться к совершенству"
Вот поэтому моя профессия - дарить ребенку надежду на успех!



**Трубченинова Светлана
Ильмаровна:**

Дорогу осилит идущий. Я люблю путешествовать. Всех великих путешественников спасали знания. Ведь когда интересно - хочется учиться все больше и больше. А уж учить детей - это мое самое любимое занятие. Недаром, результатом народной акции "Любимому учителю" в 2010 году явилось звание "Лучший учитель". А все просто - надо очень любить детей и быть им другом. Ведь если с другом выйдешь в путь - любую дорогу одолеешь!



**Новикова Наталья
Александровна:**

Моя профессия - это мой выбор! И в ней для меня главное "Правило трех П" - понимать, принимать, помогать. Моя формула успеха - увлеченность профессией, стремление к новым вершинам и единство с родителями. Искренность, открытость, любовь - ключи к личности ребенка. У нас один рассвет на всех! И я хочу, чтоб над нами всегда было мирное солнце!



**Салихова Алия
Равильевна:**

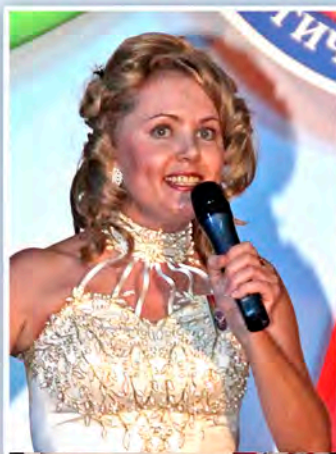
Каждый конкурс - это беспокойство. Но когда вас хочет разглядеть Лариса Гузеева, а приветствуют и поздравляют такие люди как президент России Владимир Владимирович Путин, американский президент Барак Обама, канцлер Германии Ангела Меркель, это дорогого стоит! Да! У учителя высокий статус. И мы уже победители, потому что победили самих себя!

**Достойные! Светлые! Добрые! Яркие!
Выходят на сцену порывисто, искренне!
И делятся щедро мечтами – подарками,
Слова их душевны, просты и не выспренны!**



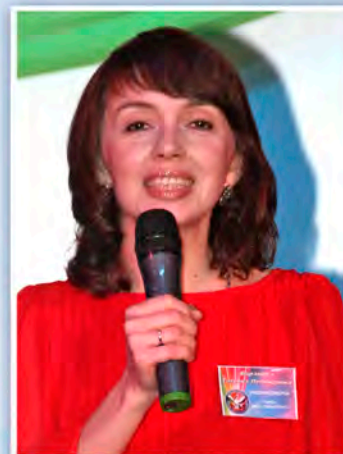
**Панкевич Константин
Евгеньевич:**

Есть несколько путей к счастью. Танец – один из них. Другой путь – стать учителем! Ещё одна из граней счастья - возможность путешествовать, испытывая чувство гордости за свою страну! А ещё счастье – это когда идёшь на работу с радостью, а там тебя встречают добрые, улыбочивые, радостные... ну конечно, женщины! Ну и бесконечные сурпризы учеников!



Воронова Ольга Анатольевна:

Свою работу я ассоциирую со звукорядом – мажорным, гармоничным, мелодичным! «До» - достижения, к которым всегда стремлюсь; «ре» - решения, мудрые и правильные; «ми»- мироощущение, открытие для себя удивительного мира, «фа»- фантазия; «соль» - сольные выступления, которые очень люблю; «ля» - это сама музыка, без которой невозможен ни один мой день; «си» - счастливая ситуация сегодняшнего дня! И я благодарна своим воспитанникам за то, что детство проживаю многократно и с каждым выпуском я чище и мудрей!



**Баранова Татьяна
Леонидовна:**

Я всегда спешу к своей цели! Мне очень близки слова Антона Чехова «Во что человек верит, то он и есть!» Как учитель, я всегда верю в успех, а значит, ученики мои растут замечательными успешными людьми. А знание моего предмета не цель, а средство познания мира. Сегодня мы все здесь. И это правильно, потому что время выбрало нас!



**Маркелова Ольга
Дмитриевна:**

Моя профессия даёт ощущение вечной молодости, возможность забыть все обиды и огорчения. Я ей так благодарна! Воспитатели - это люди, которые всегда в душе остаются детьми. Детская душа, как первый снег. Легко оставить в ней след, но также легко ее испачкать. Давайте помнить о личности и безмятежности детской души и беречь ее. Ведь взрослый человек для ребенка - целая вселенная!



Козориз Андрей Игоревич:

Подумаешь, "Осторожно! Специалист!" Работу свою я просто обожаю, и друзья говорили и сам догадывался - отличная работа! Пришел я работать в школу. Директор мою догадку подтвердила. Не работа, а малина! Лёгкая! 6 уроков в первую смену, 6 во вторую смену провел, на педсовете был, коллегу подменил, конфликт разрулил, журналы заполнил, на семинаре выступил, и... спи-отдыхай! Так что, работу я свою просто обожаю. Но учить детей – это награда!



**Мальцева Юлия
Владимировна:**

«Все в руках твоих, человек!» - сказал великий мудрец. Я всей душой согласна с ним! Золотая медаль, диплом с отличием. И взлеты, и падения, и свершенья! Я точно знаю - все в моих руках!

«Делай всё, что можешь, и будь что будет» Фома Аквинский
«Ищи во всём плюсы!» Козориз Андрей



Козориз Андрей Игоревич,
урок физической культуры, 11 класс.
Тема: "Баскетбол"



Это было здорово! Начался наш урок необычно, оригинально. Андрей Игоревич прочитал свой "рэп", прямо как настоящий «рэпер». Но тема урока нам сразу стала понятна.

И ещё мы много узнали про баскетбол, чего раньше не знали. Слушать его было очень интересно!

Игры и эстафеты. В них мы отработывали разные приёмы из баскетбола. А в конце каждой игры учитель снова подводил итоги «рэпом». Нам всем хотелось позаниматься побольше, и ещё мы радовались – почти у всех получалось все, что он нам показывал. Очень интересно объяснял, Хвалил нас, подбадривал. В итоге у нас получилась настоящая игра, как у профессионалов. И элементов баскетбола мы много выучили. Вот бы таких уроков больше было!!

(Мнения детей)



Методический семинар

Тема: «Организация системно-деятельностного подхода к развитию скоростно – силовых качеств у баскетболистов»



Мастер - класс «В Спорт с улыбкой!»



Физкультура должна быть в радость и рождаться она должна через игру. Можно говорить о спорте с улыбкой. И обязательно применять его ежедневно. Но не забывать, что он связан с экстримом. Также как и конкурс "Педагог года". Шутка. А теперь серьезно - всем здоровья и удачи!

Открытая дискуссия «Образование – это соревнование с собой вчерашним»



Я, как спортсмен, постоянно соревнуюсь с кем-то. А вот самое сложное - соревноваться с самим собой.



Круглый стол образовательных политиков «Государство – образованию. Образование – обществу»



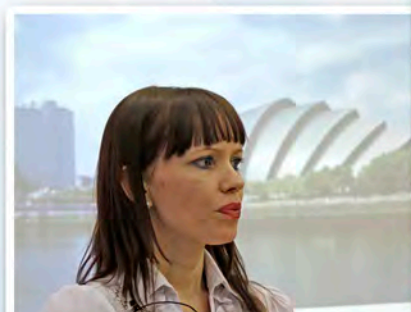
«Хочешь помочь человеку – дай ему не рыбу, а удочку» Натан Ротшильд
«Всё в твоих руках!» Мальцева Юлия



**Юлия Владимировна Мальцева,
урок английского языка
Тема: "Портрет Великобритании"**



«Ну, сначала мы немножко растерялись, Юлия Владимировна всё время говорила на английском языке. А потом как-то успокоились. Она нас все время подбадривала, помогала. Так интересно получалось. Вот вроде сидишь сначала и не знаешь что сказать. А она подойдет, просто как-то так улыбнется, и в голове сразу все на свои места становится. И тоже сразу хочется улыбаться ей в ответ. С ноутбуками тоже у нас некоторые боялись работать, когда в классе комиссия строгая. Думали- не справятся. Но она так нормально объяснила, все поняли. Конечно, были свои трудности, приходилось хорошенько думать. И сомнения тоже были. Но когда всё получалось – было приятно! Улыбка сама по себе на лице появлялась. "Получилось! Справились!"
(Мнения детей)



**Методический семинар
Тема: «Использование проектной методики на уроках
английского языка»**

«Есть два способа жить: вы можете жить так, как будто чудес не бывает, и вы можете жить так, как будто все в этом мире является чудом...» Альберт Эйнштейн

«Иду вперёд с силой веры своей в лучшее, а путь расчищаю сомнениями» Баранова Татьяна



Баранова Татьяна Леонидовна, урок английского языка, 5 класс Тема: "Британский образ жизни"



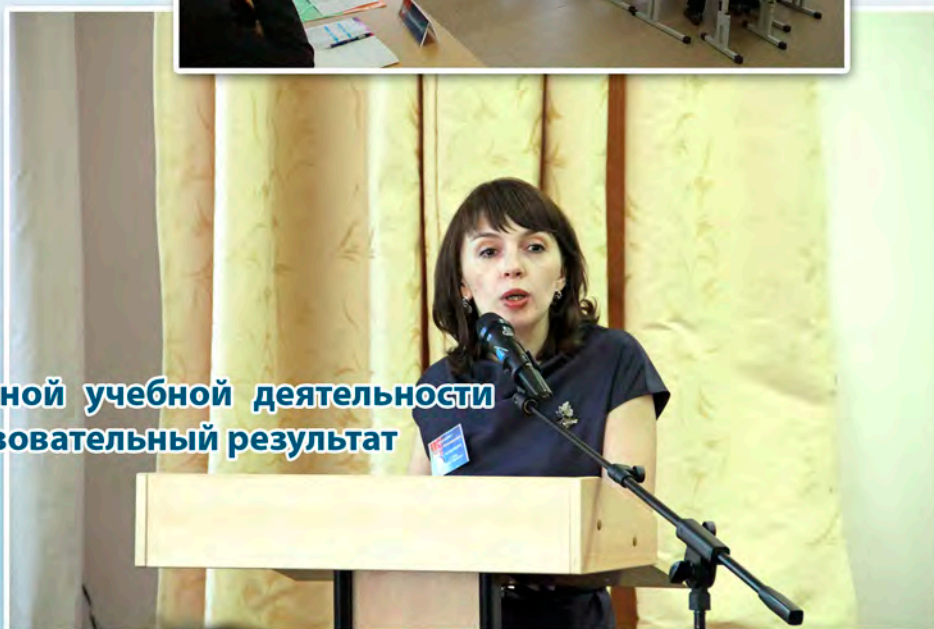
Урок был яркий и живой. Потому что Татьяна Леонидовна много интересного рассказывала. И у нас спрашивала наше мнение. А еще она принесла такой яркий красочный пакет. Там были разные сюрпризы, и мы с их помощью собирали образ. Образ жизни обыкновенного, такого же, как и каждый из нас человека, только англичанина.

В ход пошло все - цветная бумага, карандаши, задания на симпатичных листках, ноутбуки, наушники. Мы даже изобразили английское чаепитие. Мы все очень радовались, потому что у нас все отлично получалось! Этот урок был для нас полезным!



Методический семинар

Тема: Развитие самостоятельной учебной деятельности обучающихся как новый образовательный результат



Мастер - класс «Знать много языков, значит иметь много ключей к одному замку»



Очень важно учитывать в языке ту культурную специфику, которую он несет. Это средство культурного общения, прежде всего культурное познание страны, возможность проникнуть в сознание другого народа. Знание языка помогает детям понять представителя другой страны не как чужого, а как другого. Подчас от грамотного, образного перевода зависит успех всего дела, мероприятия, ситуации. Для англичан ведь важно визуальное восприятие мира, тогда как для нас, например,- смысловое. Посредством знания другого языка мы открываем дверь в другую культуру.

Открытая дискуссия «Образование – это соревнование с собой вчерашним»



Важнее всего научиться конкурировать с самим собой вчерашним. Так рассматриваю понятие конкурентоспособности.



Круглый стол образовательных политиков «Государство – образованию. Образование – обществу»



«Развитие образования невозможно без партнерских отношений, без заинтересованного отношения и участия общественности - и не только родительской - в решении проблем школы. Образование - это сфера общих интересов, а значит и ответственности всех членов общества. Поэтому я бы дополнила тему еще одним элементом - «Общество - образованию»»

«Что нас не убивает, то делает нас сильнее». Сократ
«Если ты работаешь с детьми, очень важно в душе оставаться ребёнком». Трубченинова Светлана

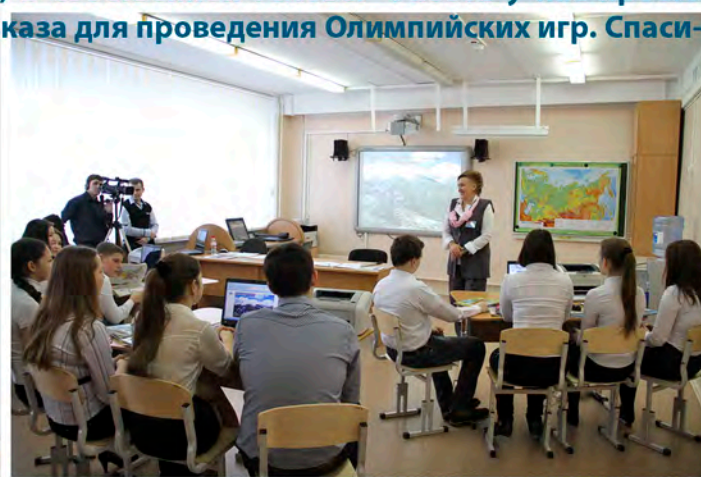


Трубченинова Светлана Ильмаровна, урок географии, 8 класс Тема: "Высотная поясность"

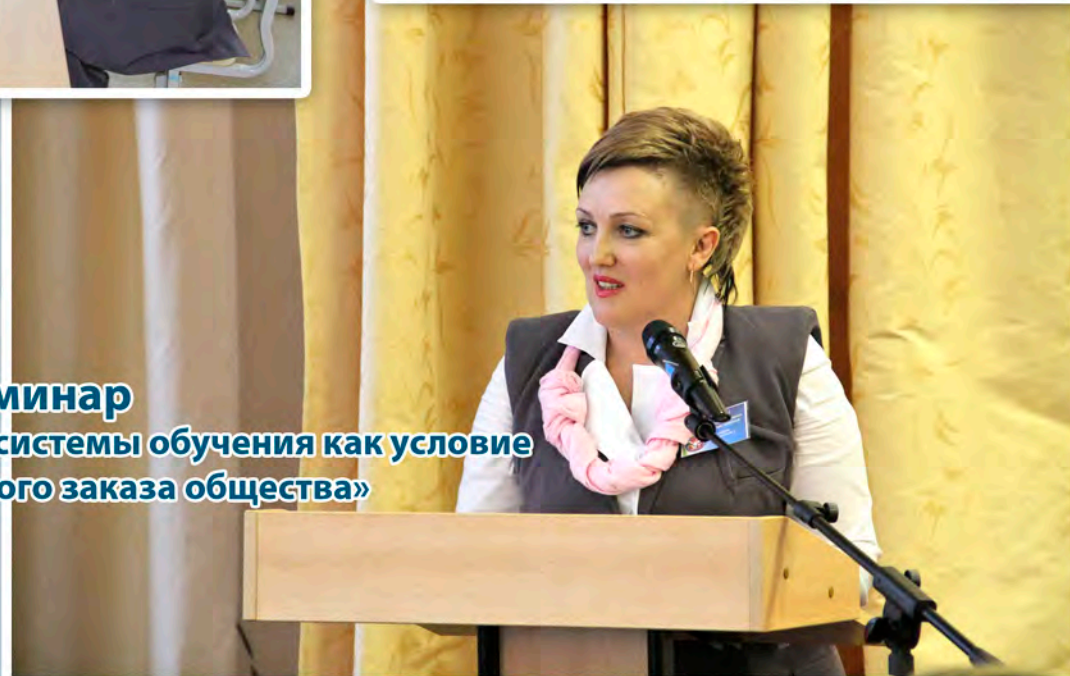


"Лучше гор могут только горы" - в начале урока нам сказала Светлана Ильмаровна. Мы тоже знаем эту песню Высоцкого, ведь недавно же был его юбилей, и показывали много передач о нем. Мы как-то сразу все успокоились и поняли, что у нас все получится. А Светлана Ильмаровна так увлеченно, азартно, стала тему объяснять, мы все прониклись ее азартом.

А уж когда она предложила нам стать представителями Оргкомитета Олимпийских игр в Сочи и определить высотные пояса, распределить соревнования по разным видам спорта, только с учетом климатических условий Кавказа! Ну и как тут расслабишься?! Всем хотелось поскорее найти правильные ответы в учебниках, на карте, в собственной голове! Работа у нас просто кипела! Ну и в выводе мы все одобрили выбор Кавказа для проведения Олимпийских игр. Спасибо всем за классный урок! (Мнения детей)



Методический семинар
Тема: «Модернизация системы обучения как условие выполнения социального заказа общества»



Мастер - класс «Использование метода интеллект-карт в образовательном процессе»

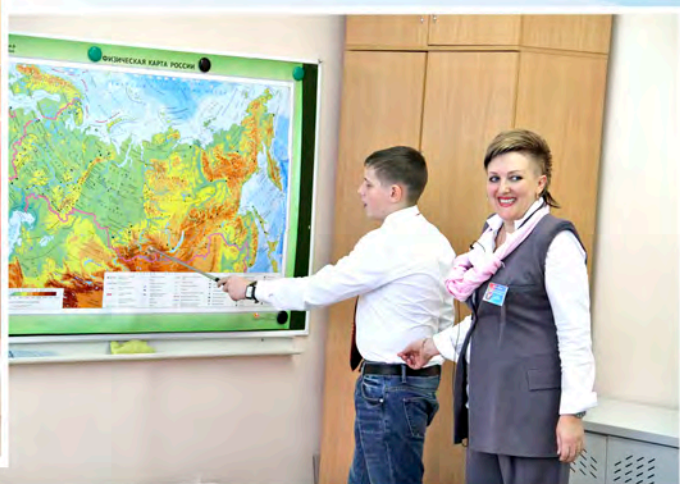


У человека лишь один инструмент - его личная познавательная система. Поэтому для успешного формирования различных компетенций можно использовать метод ментальных карт. Он направлен на развитие творческого мышления способен научить думать. Суть метода – в центре тема, то есть, основная мысль, затем главные ветви, затем производный уровень. С их помощью можно изобразить и систематизировать разнообразную информацию. Интеллект-карты - это карты духа, мысли и памяти.

Открытая дискуссия «Образование – это соревнование с собой вчерашним»



Есть две стратегии развития личности: бороться с кем-то другим и бороться с самим собой. Именно она возвышает и облагораживает.



«Самое большое счастье в жизни это уверенность что тебя любят». Виктор Гюго
«Если что-то делаешь – делай это хорошо!» Пушкирева Елена



**Пушкарева Елена Михайловна,
английский язык, 5 класс.
Тема: "Путешествие в Лондон"**

А у нас на уроке в классе вдруг появился шум аэропорта, а потом вошла стюардесса, которая обратилась к нам на английском языке. Мы сразу услышали, что у неё произношение, как у настоящей англичанки. Она нам предложила посетить столицу Англии. А мы сразу нашли и показали на карте местонахождение Лондона и маршрут показали. Потом вместе с Еленой Михайловной рассказывали о Лондоне и о Москве. Мы все вместе обсуждали достопримечательности строгого достойного Лондона. А Елена Михайловна оказалась не просто учителем, но и таким хорошим интересным гидом, который все-все про Лондон знает. Наше путешествие удалось! (Мнения детей)



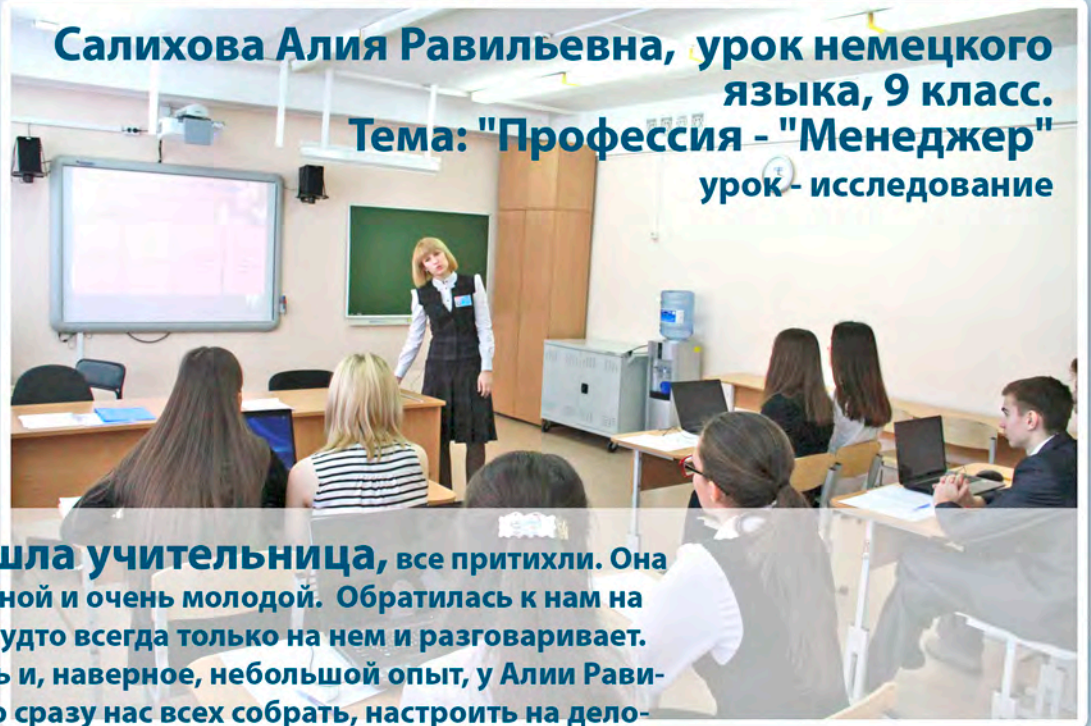
**Методический семинар
Тема: «Активные методы и приёмы на уроках
английского языка»**



«Мудрый ценит всех, ибо в каждом замечает хорошее» Гераклит
«Идём вперед, не оглядываясь назад!» Салихова Алия



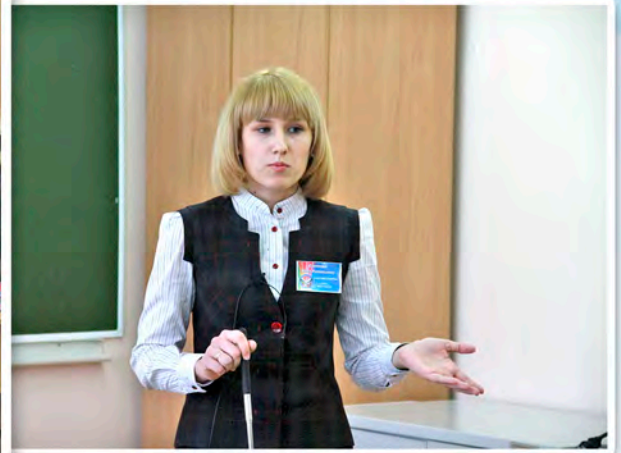
Салихова Алия Равильевна, урок немецкого языка, 9 класс.
Тема: "Профессия - "Менеджер" урок- исследование



«Когда в класс вошла учительница, все притихли. Она оказалась такой симпатичной и очень молодой. Обратилась к нам на немецком языке так, как будто всегда только на нем и разговаривает. Но, несмотря на молодость и, наверное, небольшой опыт, у Алии Равильевны получилось как-то сразу нас всех собрать, настроить на деловой лад.

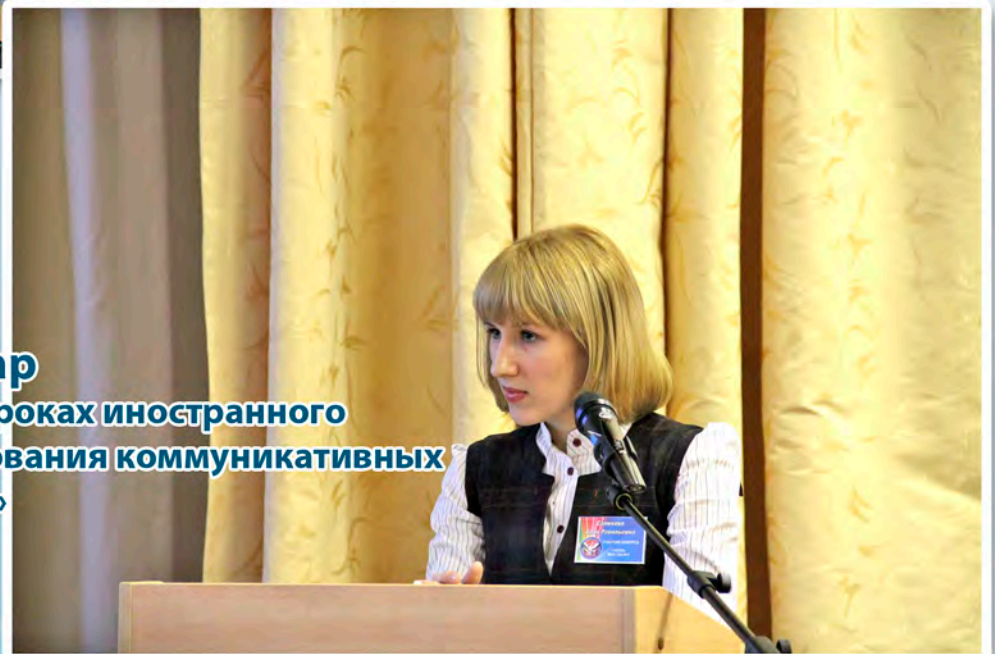
Мы работали на ноутбуках. Конечно, задания были непростые, не все сразу получалось. Нам очень понравилось, что она, даже когда что-то подсказывала или помогала, делала это на немецком языке. Было интересно, необычно немного. Урок очень понравился»

(Мнения детей)



Методический семинар

Тема: «Работа с текстом на уроках иностранного языка как условие формирования коммуникативных компетенций обучающихся»



Мастер - класс «Коммуникативная компетентность в нестандартной ситуации»



В эпоху интеграции культур и стремления к мирному сосуществованию потребность в знании языков стала очень острой. Формированию коммуникативной компетенции способствуют разные виды деятельности. Очень действенно использование ассоциаций со звуками, образами и картинками, а также справочных материалов. Ведущим методом мне представляется драматизация.

Открытая дискуссия «Образование – это соревнование с собой вчерашним»



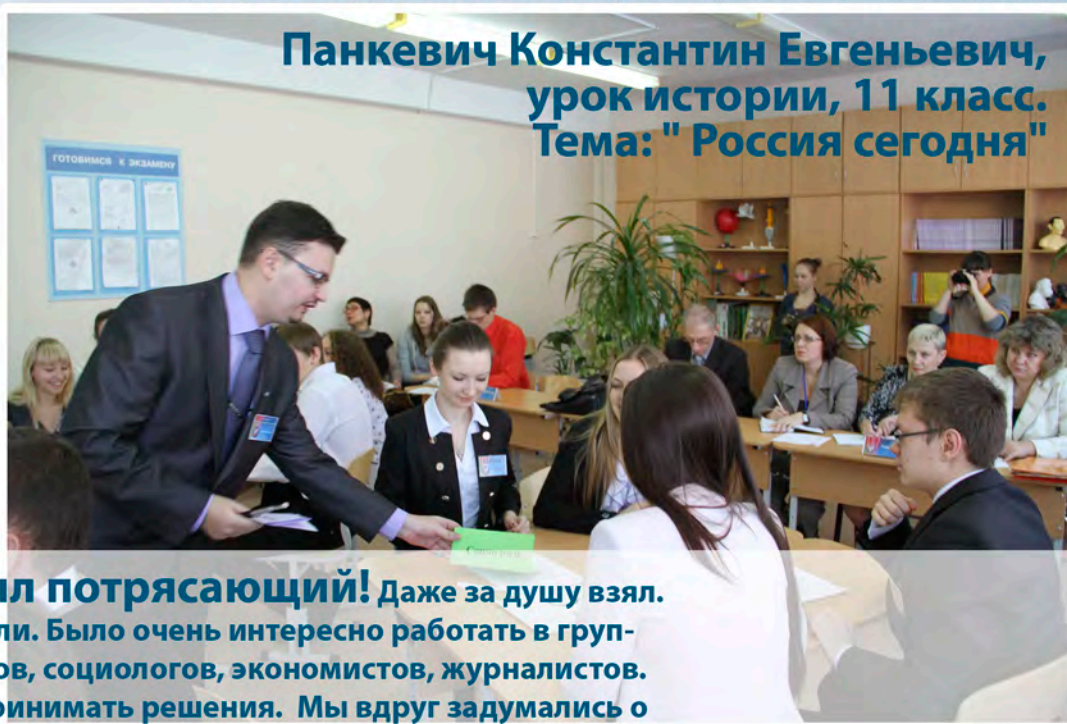
Войдя в конкурс, я изменила себя вчерашнюю!



«Человек ответственен за качество мышления, ибо оно или творит, или разрушает». Н. Рерих
«Всё, что ни делается – всё к лучшему! Константин Панкевич



Панкевич Константин Евгеньевич, урок истории, 11 класс. Тема: "Россия сегодня"



«Урок истории был потрясающий! даже за душу взял. Эмоции просто переполняли. Было очень интересно работать в группах экспертов – политологов, социологов, экономистов, журналистов. Самим делать выводы и принимать решения. Мы вдруг задумались о жизни. О том, что происходит сегодня со всеми нами. А ещё почувствовали такую гордость за нашу огромную великодушную Россию. И захотелось сделать для неё что-то большое, значительное, умное!»

(Мнения детей)



Методический семинар

Тема: «Развитие коммуникативных УДД в контексте проблемно-диалогической технологии»



Мастер - класс «Дом, который построил...»



Для того, чтобы построить дом, нужно много - проект, материальная база и т.д. А вот для того, чтобы он стал "живым", в нем должна быть семья. А чтобы каждая семья чувствовала себя защищенной, необходимо государство. Еще Конфуций сказал: "Государство - это большая семья, а семья - это маленькое государство". Государство можно рассматривать таким образом: основа - экономика, затем этажи - право, культура, политика. Семью строят члены семьи - люди, но и государство тоже строят люди. Каждый из нас. Очень важно научить детей строить свой дом, семью, систему истинных ценностей, государство.

Открытая дискуссия «Образование – это соревнование с собой вчерашним»



Сущность образования, на мой взгляд, находится в самообразовании. Это, пожалуй, и есть соревнование с самим собой. Борьба с самим с собой - жизненная цель человека.



Круглый стол образовательных политиков «Государство – образованию. Образование – обществу»



**Номинация
«Педагог дошкольного образования»
Победители конкурса «Педагог года Ноябрьска -2013»**



Касемова
Юлия Есымовна



Маркелова
Ольга Дмитриевна

**Абсолютный победитель конкурса
«Педагог года Ноябрьска -2013»**



Воронова
Ольга Анатольевна

**Номинация
«Педагог дошкольного образования»
Победители конкурса «Педагог года Ноябрьска -2013»**



Касемова
Юлия Есымовна



Маркелова
Ольга Дмитриевна

**Абсолютный победитель конкурса
«Педагог года Ноябрьска -2013»**

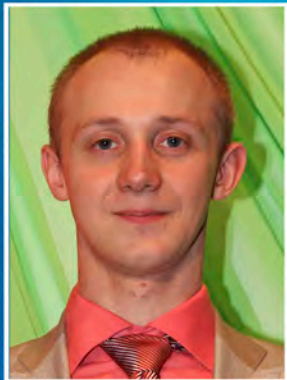


Воронова
Ольга Анатольевна

Номинации «Учитель – предметник», «Молодой специалист» Лауреаты конкурса «Педагог года Ноябрьска -2013»



Баранова
Татьяна Леонидовна



Козориз
Андрей Игоревич



Панкевич
Константин Евгеньевич



Салихова
Алия Равильевна

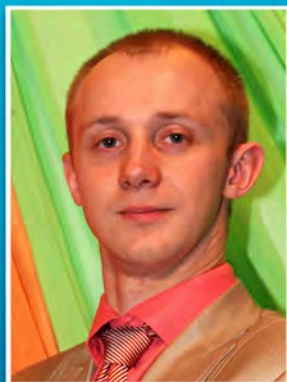


Трубченинова
Светлана Ильмаровна

Победители конкурса «Педагог года Ноябрьска - 2013»



Баранова
Татьяна Леонидовна



Козориз
Андрей Игоревич



Панкевич
Константин Евгеньевич

Абсолютный победитель конкурса «Педагог года Ноябрьска - 2013»

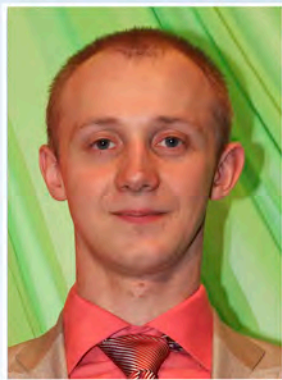


Панкевич Константин Евгеньевич

Номинации «Учитель – предметник», «Молодой специалист» Лауреаты конкурса «Педагог года Ноябрьска -2013»



Баранова
Татьяна Леонидовна



Козориз
Андрей Игоревич



Панкевич
Константин Евгеньевич



Салихова
Алия Равильевна

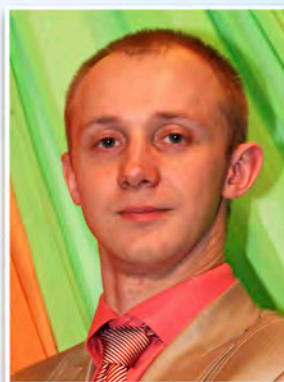


Трубченинова
Светлана Ильмаровна

Победители конкурса «Педагог года Ноябрьска - 2013»



Баранова
Татьяна Леонидовна



Козориз
Андрей Игоревич



Панкевич
Константин Евгеньевич

Абсолютный победитель конкурса «Педагог года Ноябрьска - 2013»



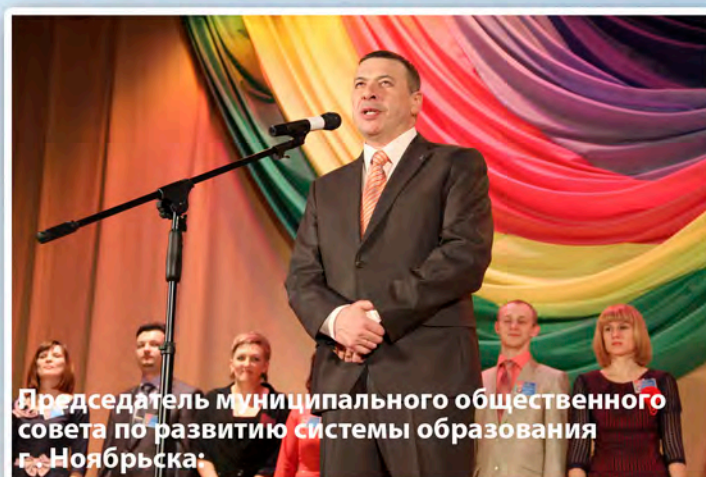
Панкевич Константин Евгеньевич

Торжественная церемония закрытия конкурса «Педагог года Ноябрьска-2013»



Начальник департамента образования
Н.Н. Гудкова:

«...За эти дни вы все стали нам родными. Вы очень разные, но вас объединяет любовь к детям и высокое отношение к своей профессии. Это радует! Спасибо за ваш труд, умение одержать победу над собой вчерашним!»



Председатель муниципального общественного
совета по развитию системы образования
г. Ноябрьска:

«На мой взгляд, главная черта педагога – это равнодушие. Мы доверяем вам самое ценное – наших детей! Спасибо за вашу преданность такой нелёгкой профессии! Радует, что ежегодно возрастает статус конкурса. Это уже далеко не отраслевое, а общественно- значимое мероприятие. Спасибо всем!»



Торжественная церемония закрытия конкурса «Педагог года Ноябрьска-2013»



Заместитель Главы Администрации
г. Ноябрьска В.Н. Сиренко:

«Вы настоящие инженеры человеческих душ!
Низкий поклон за ваш труд!»



Генеральный директор ООО «Газпром
Добыча Ноябрьск» К.В. Степовой:

«Понимаю, насколько сложно мобилизовать
силы, чтобы показать возможности профессии.
Вам это удаётся! Преклоняюсь перед всеми педа-
гогами города за их профессионализм, самоот-
дачу. Моё особое почтение – воспитателям за их
преданность детству!»



Учитель физики МБОУ СОШ №10
победитель конкурса «Учитель года Ямала - 2011»:

«... Если у тебя осталась хоть одна попытка, ты не проиграл». У вас впереди много попыток
показать себя в профессии. Пусть это будет разминкой для тех, кому не посчастливилось
выйти в лидеры!»



Торжественная церемония закрытия конкурса «Педагог года Ноябрьска-2013»



Торжественная церемония закрытия конкурса «Педагог года Ноябрьска-2013»





Баранова Татьяна Леонидовна Педагогическая философия

Во что человек верит, то он и есть.

А. Чехов

Педагогическая философия... Философия – это вечный поиск истины и бесконечные сомнения на пути к ней, так емко выраженные в гамлетовском «Быть или не быть?»

Имеет ли право учитель, человек, которому доверено будущее, сомневаться? Разве это не должен быть человек особенный, полный оптимизма и человеколюбия, веры во все самое лучшее в человеке, веры в то, что добро всегда побеждает зло, что нет ничего невозможного, веры в справедливость. Разве имеет он право на сомнения?

Если иметь в виду те шекспировские сомнения, которые «проигрывать нас часто заставляют..., мешая нам попытаться», то, я убеждена, - нет, не имеет. Учитель всегда верит в успех, в то, что его усилия не будут напрасными, что самое лучшее в его учениках обязательно даст всходы, если он, учитель, будет хорошим садовником. Но как взрастить желанные плоды? Как правильно выбрать путь? Конечно, здесь есть место сомнениям. Тем плодотворным сомнениям, которые ведут к поиску и познанию, которые, по словам Ф.Бэкона, ведут к уверенности.

В большинстве из нас учитель прорастает из любви к определенному предмету. Моя любовь к английскому языку, к английской культуре возникла, наверное, с первым произнесенным мною английским словом, с первой фразой, с первыми услышанными песнями порой веселых, а порой печальных «Битлз» и вечно унылого «англичанина в Нью-Йорке» Стинга. А потом для меня открылся завораживающий мир Агаты Кристи и Конан Дойля с их пусть непритязательным, но все же притягательным языком и образами истинных англичан - обходительных, сдержанных и полных достоинства. Затем было очарование языком и стилем таких мастеров слова, как У.Теккерей и Дж. Голсуорси, С.Моэм и Г.Уэллс, и восторг от встречи с О.Уайльдом и Б.Шоу. Понимание скрытых жемчужин их игры слов и иронии дарило неповторимую радость от изучения языка. Каким бы мастерским и талантливым не был перевод, в нем все же порой утрачивается магия произведения, поэтому удовольствие читать великих писателей в оригинале ни с чем не сравнимо.

И все же знание иностранных языков - это не цель, а средство. Средство познания мира и себя. И здесь я не соглашусь с Ф.Бэконом в том, что язык стоит на пути познания человеком окружающей действительности, «осажая разум». Мне ближе позиция Вольтера - «знать много языков - значит иметь много ключей к одному замку».

Да, я очень люблю свой предмет, но, пожалуй, самое сложное – выйти за его рамки, отодвинуть его на второй план, а на первый поставить ребенка с его интересами, желаниями, проблемами, учить его не столько своему предмету, сколько искать себя в нем и с помощью него, учить делать открытия, размышлять, сотрудничать.

Как я уже сказала, самая удивительная и притягательная черта моего предмета и изучения иностранных языков вообще – это то, что человек получает возможность знакомства с другими культурами, возможность проникнуть в сознание других народов и взглянуть на мир их глазами. Но свою задачу как учителя я вижу не только в том, чтобы воспитать стремление к диалогу культур, бережное и уважительное отношение к традициям и языкам других стран и желание их изучать, но и в том, чтобы в процессе этого межкультурного диалога ребята стали стремиться к более глубокому познанию и пониманию себя, своей культуры, общества, в котором они живут, чтобы развивались их патриотические чувства – истинное уважение к истории и традициям своей страны, желание внести свой посильный вклад в ее развитие и процветание, потребность неразрывно связать свою судьбу с судьбой своей Родины.

Задачи, которые я перед собой ставлю, кто-то назовет амбициозными или даже непосильными, однако они выполнимы, если следовать определенным педагогическим принципам: не дозвлеть, а дать свободу и напомнить об ответственности, не наказывать, а поддерживать и хвалить, не указывать, а помочь обрести смысл и цель, не вести, а вместе найти путь и способ.

Свое повествование я закончу словами М. Пришвина, которые в полной мере отражают мой жизненный и профессиональный путь: «Иду вперед силой веры своей в лучшее, а путь расчищаю сомнениями»



Козориз Андрей Игоревич Педагогическая философия «Я ещё не волшебник, я только учусь...»

Я ещё не волшебник, я только учусь
Чувствовать сердцем чужое и ложное...

С. Шварц.

Детство – удивительная, сказочная страна! Это время, когда видишь мир сквозь розовые очки, свято веришь в то, что добро всегда побеждает зло и что в любую трудную минуту на помощь тебе обязательно придёт настоящий волшебник. Маг, мудрость и сила которого заключается в знании им тайн, недоступных обыкновенным людям.

Именно таким всемогущим волшебником стал для меня в детские годы тренер по баскетболу. К нему в спортивную секцию меня, вечно болеющего ребёнка, привела мама. И я очутился в другом мире. Теперь вместе с новыми друзьями мы стремились туда, где трудно, но весело и интересно; где становишься самостоятельным, ответственным и устойчивым к жизненным испытаниям.

Я ещё не волшебник, я только учусь
Верить и делать шаги осторожные.

Именно тогда, в детстве, занимаясь в баскетбольной секции, я уже ответил себе на постоянно волнующий многих ребят вопрос: кем быть? И после окончания педагогического ВУЗа решил связать свою жизнь со школой – стал «молодым учителем». Теперь у меня появилась возможность через уроки физической культуры находить общий язык с мальчишками и девчонками, направлять их неиссякаемую энергию в нужное русло, а, следовательно, раскрывать внутренний мир ребёнка и формировать его мировоззрение. Активное движение и физические упражнения – основной источник здоровья, который может заменить тысячи и тысячи лекарств, поможет обеспечить потребности общества получать удовольствия от всех проявлений быстротечной жизни – работы, отдыха, сна, общения с друзьями. К сожалению, в последнее время дети часами сидят у экранов телевизоров, игровых автоматов, компьютеров. Техника шагнула далеко вперёд, но она может и погубить человечество. Поэтому крайне необходимо совершенствовать индивидуальные физические возможности детей, тем самым развивая их нравственные и волевые качества. А наблюдая те положительные изменения, которые происходят с моими воспитанниками, соприкасающимися с миром спорта, я чувствую себя начинающим волшебником, способным научить ребят искусству физического и духовного совершенствования.

Я ещё не волшебник, я только учусь
Мир постигать до истоков, до тайности...

Конечно, опыт и житейская мудрость – большое подспорье для педагога, но пока их ещё недостаёт, на помощь мне, молодому учителю, приходят энтузиазм и любовь к своему предмету, желание построить свою работу так, чтобы максимально охватить и вовлечь в спортивную жизнь каждого ребёнка. Для этого во внеурочное время организовываю с детьми тренировки по баскетболу, внутришкольные спортивные мероприятия и праздники, дополнительные занятия под названием «Мой друг – мой мяч», использую перемены для спортивных игр с учащимися начальной школы. Провожу постоянное тестирование всех учеников по системе, учитывающей все основные физические качества ребёнка: силу, скорость, выносливость, ловкость и гибкость. Так школьники, активно увлекаясь спортивной деятельностью, постепенно переходят от урочной формы обучения к тренировочной. Такие комплексные занятия наиболее эффективны и подтверждаются высокими результатами, которые обучающиеся демонстрируют, сдавая нормативы каждый триместр.

Я ещё не волшебник, я только учусь
Мерить себя от избытка до крайности.

В одной древней притче сказано: «Покажи, что ты умеешь, и я скажу, что умеют твои ученики». Следовательно, как начинающий педагог, не мыслю себя без постоянного самосовершенствования. Стараюсь находить новые формы, методы и приёмы работы, повышающие интерес ребёнка к предмету. Стремлюсь к тому, чтобы мои уроки запомнились детям, чтобы физическая культура стала не только неотъемлемой частью их жизни, но и потребностью поддерживать себя в хорошей спортивной форме. Ведь если человек здоров, физически активен, то и справляться с различными неудачами ему гораздо проще.

Я ещё не волшебник, я кистью коснусь
Всех мимолётных секунд бесконечности.

Я ещё не волшебник, я только учусь
Сердцем дарить ощущение вечности.

Итак, спорт – важнейшее средство развития у человека не только физических, но и высоких моральных качеств. А учитель физической культуры должен быть и тренером, и психологом, и массовиком-затейником, и другом ... и педагогом! Но главное – человеком, на личном примере показывающим, что формирование культуры движения и культуры тела – это способ жизни и способ развития целостной личности.

Я ещё не волшебник, я только учусь...

Особую радость я испытываю, видя из окна своего дома многих моих учеников, бегающих и играющих в свободное время на школьном стадионе; встречаясь в выходные дни с ними на лыжной базе, на катке. Значит, мой труд не проходит даром, у них есть потребность к движению. А движение – это жизнь!



Мальцева Юлия Владимировна

Педагогическая профессия

Учитель, будь солнцем, излучающим человеческое тепло, будь почвой, богатой ферментами человеческих чувств, и сей знание не только в памяти своих учеников, но и в их душах и сердцах.

Ш.А. Амонашвили

Справедливо сказано, что «писатель живет в своих книгах, художник – в картинах, а учитель – в мыслях и поступках своих учеников». Учителя и ученика связывают невидимые нити. Это нити взаимопонимания, взаимоуважения, побуждения к творчеству. С каждой минутой, с каждым часом, с каждым днем эти нити крепчают, а ученик превращается в личность, обретая уверенность в себе, способность к творчеству и самопознанию.

«Каждый ребёнок есть однажды случившееся чудо». Он приходит в мир с широко открытыми глазами, с чистой душой и бесстрашным сердцем. Всё, что требуется от нас, взрослых, – сохранить его таким. В древнеиндийской легенде говорится, что давным-давно люди обладали божественными способностями. Однажды они прогневали Брахму, который лишил их этого дара. После чего он крепко задумался, куда спрятать отнятое. Поместить на вершины гор – человек рано или поздно доберется до них. Зарыть глубоко в землю, утопить в океане – но и там не очень надежное место. Тогда решил Брахма спрятать божий дар туда, где не всякий догадается искать, в человеческую душу. И не ошибся: до сих пор об этом мало кто подозревает. Настоящий учитель, которым я стремлюсь стать, должен помочь каждому ученику обнаружить в своей душе этот бесценный дар, а это под силу только любви, ибо всё начинается с неё и всё на ней держится. Я – учитель будущего, и хочу быть истинным педагогом. Чтобы суметь в душе каждого ребенка раскрыть затаенные роднички талантов.

Понимая, насколько чувствительны и ранимы дети, дарю им силу и любовь своей души, живу их надеждами и мечтами. Искренней любовью к ребёнку я могу завоевать его доверие, а значит, и право учить и воспитывать. И нет для меня большей радости, чем быть с детьми каждый день и ощущать своё удивительное предназначение – открывать им абсолютно новый мир через свой предмет. И главное для меня – дарить детям радость познания. Когда интересно, то и учиться легко, учиться хочется.

Я – учитель английского языка. Я искренне люблю свой предмет и ежедневно пытаюсь приоткрыть моим ученикам дверь в неповторимый загадочный мир другой культуры, в увлекательный мир знаний. Мне очень близки слова Вольтера: «Знать много языков – значит, иметь много ключей к одному замку». Я осознаю, что это не только знания, умения и навыки, это раскрытие многоликого, многогранного мира, в котором живёт ребёнок, это осознание им своего я. Чтобы обучать учеников иноязычной культуре, я должна передать её своим ученикам, т.е. уметь обучать. Три составляющие мастерства каждого учителя, на мой взгляд, это – «знать, уметь, творить». Тогда ни один урок не будет похожим на другой, но будет удивлять раз за разом. «Удивляй учеников на каждом уроке», – говорю я себе, готовясь к новой встрече со своими воспитанниками, и это стало моим девизом.

Я – учитель, я – воспитатель, значит, я должна быть доброй и сдержанной, терпеливой и решительной, умеющей прощать и понимать. Я должна быть примером и отдавать каждый день то, чем сама обладаю, принимая это за великое счастье, данное мне свыше.

Подходящий заявление в педагогический институт, по сути, берёт на себя обязанность стать идеалом хотя бы для будущих своих учеников. Учитель – это не только профессия, это – жизненное кредо. Как трудно быть учителем, но и как трудно быть учеником!

Как-то незаметно, но сразу ребёнок превращается в ученика. Сначала для своих умных родителей, потом для умных учителей. И все говорят ему об обязанности учиться. Но ведь учение – это познание, нельзя обязывать человека познавать что-то. Пока обязанность не будет осознана и принята учеником как «моя» обязанность, он будет подвергаться обучению, а не учиться.

Чтобы пробудить у ребёнка желание, интерес к знаниям, чтобы помочь ему осознать в них потребность, нужно проникнуть в сложный и хрупкий мир ребёнка. И потому учитель должен быть психологом. Стоит повнимательнее посмотреть в глаза ребёнку, и ты прочтёшь в них: «Учитель, пожалуйста, верьте в меня, надейтесь на меня, будьте ко мне великодушным, терпите и любите меня, а самое главное – считайте меня человеком». Как часто мы видим в своих воспитанниках, прежде всего ученика, а уже потом человека. И как важно уметь быть на стороне ребёнка, очеловечить его обучение, сделать слово «радость» ключевым на уроках, научить видеть чудо в самом обыденном: в улыбке, в добром слове, в самом отношении к ребёнку. Я несу ответственность за всё, что происходит с моими учениками, а значит, тем самым я проявляю уважение к ним.

Я буду уважительно относиться к учебной программе, но всегда привносить в неё что-то своё. В самом начале урока я объясню своим ученикам, какая прекрасная возможность получения новых знаний им сейчас откроется. Артистическому ребёнку, любящему читать, советую подготовить яркий пересказ текста, представить дополнительный материал по изучаемой теме в интересной форме; маленьким «писателям» предлагаю придумать сказку, рассказ или стихотворение; «усидчивым» непоседам – составить кроссворд, чайнворд, ребус или рисунок. Я не буду расхваливать ученика, который справился с заданием быстрее всех, а просто улыбнусь ему и спрошу, было ли ему интересно.

Родители дают начало росту ребёнка, который сравним с растением. Учитель является тем солнечным лучом, который освещает ребёнку путь, чтобы из корней развился сильный побег. Солнечный луч не принуждает, он согревает каждого теплом, дарит радость нового дня, вселяет надежду и веру в свои силы и дарит счастье педагогического труда учителю.



Пушкарёва Елена Михайловна Педагогическая философия

Разными путями приходят в школу учителя, и также по-разному складываются их школьные судьбы ... Кто-то с детства видит в этом свое предназначение и стремится к этой цели изначально, а кто-то приходит случайно...

Начиная изучать английский язык в пятом классе, я не сразу обратила внимание на этот предмет. Просто, как я сама себя называю, я – легкообучаемая, поэтому английский язык легко давался мне, но тогда я не могла представить, что моя дальнейшая жизнь будет связана именно с этим предметом.

И хотя после окончания 9 класса я поступила в Ноябрьский педагогический колледж по специальности «учитель английского языка», о школе мыслей не возникало. Скорее видела себя в профессии переводчика. Однако жизненные коллизии порой ведут нас не по той дороге, которая рисуется нам в мечтах ... Моя же дорога привела меня однажды в школу. И спустя недолгое время, уже понимала, что, придя сюда, я прикоснулась к труду большому, интересному, но одновременно необыкновенно сложному. Ведь сложность учительского труда состоит в том, что ему не только нужно научить детей своему предмету, а найти путь к каждому ученику, создать для него все условия для развития способностей. Лев Толстой когда-то сказал: "Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель". Но совершенным учителем тоже ведь сразу не станешь. В моей педагогической практике бывало всякое: восторг и удовлетворение от собственных успехов и успехов своих учеников, но порой руки опускались от того, что что-то не получалось или не воспринималось так, как мне этого хотелось...

Что бы там ни говорили, а профессия учителя – одна из самых ответственных. Она, как никакая другая, работает на день завтрашний. Ведь не сразу, глядя на забавных милых первоклашек, можно предугадать, кем они станут в будущем. Учитель ведет по ступенькам взросления будущего рабочего и ученого, воина и юриста, врача и строителя. Учитель формирует фундамент их знаний и умений, основы их мировоззрения. А главное – своим словом преподает самую трудную на свете науку – быть людьми.

Современная школа должна не просто давать знания. Она должна прививать детям умения планировать, настойчиво идти к поставленной цели, готовность исправлять свои ошибки, осознавать их, искать компромиссные решения, развивать творчество...

Настоящий учитель должен быть высокоэрудированным, интеллигентным, коммуникабельным, понимающим и любящим детей, чтобы по прошествии времени остаться в их памяти лучиком добра и света. Педагог нового века должен не только отвечать современным требованиям в преподавании и воспитании, но и создавать в классе атмосферу тепла, доброты, взаимопонимания и поддержки. Он должен оставлять все свои заботы и горести за порогом школы, потому что в ответе за радости и печали тех, кто вверил ему свою судьбу.

Я не работаю учителем, я живу учителем. А что значит для меня - быть учителем?

Быть учителем – это, прежде всего, соблюдать следующие заповеди:

Люби детей!

Не навреди.

Ищи в детях только хорошее.

Научи детей думать и любить, быть сострадательными и милосердными.

Всё без принуждения.

Учитель – друг и помощник ученика в его развитии и самосовершенствовании.

Воспитывай, опираясь на природу ученика.

Непрерывно учись новому сам.

Я знаю и люблю свой предмет, мне интересно готовиться к своим урокам, находить новые методы и внедрять новые технологии. С годами, с опытом все это совершенствуется. Технологии критического мышления, диспуты, проектирование, работа в парах и группах, задания на право выбора дают ученикам уверенность в себе и возможность самостоятельного, а потому и более надёжного усвоения учебного материала. Вторжение компьютеров и ИКТ в образовательную систему влило какую-то новую струю в преподавание английского языка, и я с удовольствием их осваиваю и активно применяю на своих уроках.

А еще я очень люблю своих учеников. Радуюсь, когда они с интересом идут ко мне на урок, но для меня важно и то, что я иду на урок с удовольствием и жду встречи со своими ребятами. Я стараюсь делать все для того, чтобы они не только знали основы грамматики английского языка, культуру этого народа, но и помочь каждому из них познать себя, самоопределиваться и по возможности самореализоваться, получив возможность раскрыть свои способности.

Наверное, в жизни случайностей не бывает и, если я пришла в школу, значит, так это и должно было случиться...



Трубченинова Светлана Ильмаровна Педагогическая философия

Порой мне кажется, что не я выбрала профессию, а она меня. Больше всего в детстве любила играть в школу. Папа смастерил мне деревянную доску, сделал указку – предмет зависти моих подруг. Я гордо заходила в воображаемый класс, держа под мышкой указку и «журнал», и начинала свои уроки. Я «учила» всех: подруг, игрушки, родителей. Они меня почему-то слушали, а я чувствовала себя на седьмом небе от счастья. С таким же удовольствием я потом училась в школе и в пединституте. И вот уже на протяжении восемнадцати лет, входя в класс в роли учителя географии, я испытываю то же счастье, что и когда-то в детстве. Я не ошиблась: учитель – это моя профессия!

Каждая профессия требует от человека набора определённых качеств, черт характера, учитель же, на мой взгляд, должен быть особенным человеком, ведь он берётся учить, воспитывать других, вести их за собой «Им (учителям), — писал Я.А.Каменский,— вручена превосходная должность, выше которой ничего не может быть под этим солнцем». И действительно, величайшую ответственность взваливает на свои плечи учитель, ведь его задача не просто дать знания, а постараться открыть тот свет, который есть в каждом человеке.

Известный писатель Лев Николаевич Толстой считал, что «если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику ... - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель». Не могу не согласиться с автором строк: без любви к детям и к своей работе учитель никогда не сможет состояться.

На первом месте, на мой взгляд, любовь к детям. Это очень важная составляющая учительской деятельности. Школьные годы оставляют неизгладимый след в жизни каждого. Давно закончена школа, человек стал взрослым и самостоятельным, он не помнит, возможно, чему его учили, но навсегда остаются в памяти уроки доброты и справедливости. Именно поэтому учитель должен быть искренним, доброжелательным и справедливым. Полностью согласна с мнением А. Дистервега: «самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель»

Я люблю всех своих учеников, как это ни высокопарно звучит. Мне с ними легко и комфортно. Я понимаю их проблемы, общаюсь с ними на равных, потому что мне очень интересны их мысли, их взгляды, их мнения. Я буду спорить, если не согласна с ними, но и легко могу принять их точку зрения в случае их правоты. Дружеское участие, живое, доверительное общение с детьми, пожалуй, - одно из главных условий успеха и удовлетворения от своей работы. Особенность моей профессии в том, что отсутствует чёткая граница между моей работой и моей жизнью. Я знаю, что беспокоит моих детей, чему они радуются и огорчаются, я переживаю вместе с ними их взлёты и падения. По-другому работать в школе нельзя, да и не нужно, ведь ты участвуешь в формировании человека, а сделать это, «выключив» сердце, невозможно.

Но и взамен учитель получает немало: детские искренние улыбки, радость от встречи с тобой, безграничное доверие и, как ни странно, любовь к предмету, который ты преподаёшь. Правда, обязательным условием авторитета учителя, особенно у старшеклассников, является знание предмета, умение подать его понятно, интересно, доступно. Одним словом, настоящий учитель – это мастер, который сам увлечён своим предметом и может увлечь других. Испытываешь глубочайшее удовлетворение, когда видишь, что на твоих уроках дети мыслят, творят, ищут. Но для этого нужно «вечно изобретать, пробовать, совершенствоваться и совершенствоваться...».

Не вызывает сомнения то, что современному учителю необходимо быть компетентным в области ИКТ и внедрять их в учебный процесс. Знаю по своему опыту, что уроки с применением мультимедиа и интернета повышают интерес к изучаемому материалу, возрастает эффективность самостоятельной работы, появляется возможность шире реализовать и свои творческие возможности, и детей. На каждом уроке необходимо создавать условия для того, чтобы школьнику было интересно самому добывать знания, чтобы он овладевал универсальными действиями, которые помогут ученику решать поставленные задачи, принимать решения не только в рамках заданного учебного предмета, но и в различных жизненных ситуациях. Это очень важно сегодня, потому что жизнь требует от человека не столько конкретных школьных знаний, сколько умения мыслить нестандартно, критически, умения самостоятельно действовать. Такой выпускник сможет реализовать свои возможности, а самая большая награда для учителя за его труд – успех ученика.

Но воспитать успешного, счастливого человека может только успешный, счастливый человек. Несчастливый учитель – это неулыбчивый, суровый, печальный человек. Рядом с ним скучно, неудобно, серо. Человек с юмором, позитивно настроенный, умеющий улыбаться, умеющий разрядить обстановку шуткой – это черты счастливого человека. Рядом с таким учителем у детей появляется желание радоваться жизни, создавать новое, а значит, двигаться вперёд, двигаться к мечте, к цели. Мой девиз – позитив во всём! Какие бы трудности ни выпадали на мою долю, я всегда захожу в класс с улыбкой, потому что рада видеть своих детей, потому что люблю их, люблю своё дело, свою школу. Одним словом, я на седьмом небе от счастья, что нашла себя.



Панкевич Константин Евгеньевич Педагогическая философия Успешный педагог. Какой он?

Если учитель имеет только любовь к делу,
он будет хороший учитель.

Если учитель имеет только любовь к ученикам, как отец, мать он будет
лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу,
ни к ученикам.

Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он совершенный
учитель.

Л.Н. Толстой

На протяжении всего развития человечества профессия учителя, педагога являлась одной из самых важных. Менялись эпохи, менялись учителя, но во все времена педагог решал главную задачу – становление и совершенствование личности. Сложность решаемых педагогом проблем, степень ответственности перед обществом делает эту профессию наитруднейшей. Особенно сложно работать учителем в наше время. Низкий социальный статус педагога, отсутствие должного уважения делают сегодня труд учителя непопулярным. Согласно опросу россиян, проведенному Фондом «Общественное мнение», 65 % жителей страны считают профессию учителя малопривлекательной. Но, несмотря на все трудности, многие педагоги продолжают работать в школе, служа обществу, уважая свое государство, отдавая сердца детям.

Я учитель истории и общественных наук, очень люблю свои предметы и считаю, что их преподавание в школе должно вестись на самом высоком уровне. Так скажет любой учитель-предметник в школе, и будет прав. Но я считаю, что именно история, обществознание и право – предметы, которые учат жизни, формируют активную жизненную позицию, определяют нравственные устои человека в обществе, его гражданскую позицию и любовь к стране, в которой живешь. Передо мной очень трудная задача, потому что я должен подготовить своих учеников к жизни в современном обществе и при этом оставаться интересной личностью, успешным человеком? Ведь личностное влияние педагога на духовный мир ученика всегда было и будет определяющим.

Итак, представим себе успешного педагога. Каким он, на наш взгляд, должен быть?

Если схематически изобразить модель успешного учителя, она нам представляется следующим образом: чувствовать – знать, уметь – быть активным.

Учитель – прежде всего человек. Поэтому успешный учитель – это гуманная личность, способная сочувствовать и сопереживать. Гуманность проявляется в высокой нравственности и доброте.

Педагог не может быть успешным, если не находит личностный подход к ученику.

Настоящий учитель готов в любую минуту прийти на помощь к ребенку, для которого важна поддержка старшего товарища. Учитель – друг по отношению к детям, их помощник, советчик и союзник. Не человек, дающий готовые истины, а искатель, странник, всегда находящийся в пути. Он считается с мнением своих учеников, принимая как должное инакомыслие и проявляя терпимость к людям, имеющим точку зрения, не совпадающую с его позицией.

Успешный педагог способен к сотрудничеству как с учениками, так и со своими коллегами. Главную свою задачу современный учитель видит в развитии личности ребенка; формировании социально значимых качеств: умение самостоятельно мыслить, эффективно решать проблемы, которые ставит перед человеком жизнь и которые не подразумевают единственно верного решения. Поэтому учитель видится нам скорее демократичным, чем авторитарным, ведь качество его работы определяет, в первую очередь, успешная социализация его учеников.

Одним из главных факторов успешной деятельности учителя является его профессионализм. Успешный педагог – это специалист, постоянно совершенствующий свое мастерство, чтобы соответствовать высоким профессиональным требованиям; опирающийся на свои сильные качества и постоянно работающий над устранением слабых; стремящийся овладеть новейшими педагогическими технологиями, а главное – умеющий применять их в своей работе.

Успешный учитель, безусловно, всесторонне развитый и образованный человек.

Сегодня образование невозможно представить без новых технических средств обучения.

Компьютер, интерактивные доски, Интернет прочно вошли в нашу жизнь. Поэтому успешный педагог стремится использовать эти средства на уроках, постоянно развивая свои умения и навыки.

Учитель – это воспитатель будущего гражданина страны, поэтому и сам педагог – граждански активная личность. Успешный человек не может оставаться равнодушным ко всему, что происходит в его городе, в стране, поэтому всякий раз проявляет свою активную позицию. Успешный учитель приучает и учеников критически мыслить и объективно оценивать как достижения, так и недостатки своей страны.

Занимаясь воспитанием и обучением детей, учитель работает на будущее. А значит и сам должен быть человеком новой формации: успешным, целеустремленным, самосовершенствующимся.

Учитель – удивительная профессия! А блеск в глазах моих учеников – это самая большая награда за все старания.



Салихова Алия Равильевна Педагогическая философия «Профессия учитель – мое призвание»

Что есть «учитель» для меня?
Что для меня то слово значит?
«Учитель» есть судьба моя,
Судьба моя...и не иначе.

Свой выбор - быть учителем - я сделала легко. С этой профессией, как и любой человек, я связана с детства: сначала это школа и игры «в школу». Как-то так получалось всегда, что я играла роль «учительницы», сама перепроверяла свои тетради, любила учить своих друзей. Будучи старшеклассницей, помогала ученикам младших классов в подготовке к мероприятиям.

За свой период обучения была дважды в роли директора школы в дни самоуправления. Обычно такой праздник проходил у нас 1 апреля. Для меня это было очень волнительно и почетно. Помимо обязанностей директора мне предоставлялась возможность вести уроки математики. В классе я была не просто староста, а «правая рука» классного руководителя. Мои одноклассники называли меня «учебником». Но я горжусь тем, что я могла соединять отличную учебу и активное проведение свободного времени. Доверялось мне и ведение уроков по немецкому языку. Может быть, именно тогда начиналось моё становление в выбранной мною профессии «Учитель». Хотя в те годы я не задумывалась об этом. Просто жила школой: училась на отлично, занималась всей жизнью школы после уроков, участвовала в олимпиадах, защищала честь школы. В своей школе создала детскую организацию «Эдельвейс», которая действовала достаточно долго. Интересно бы вернуться в школу, в свою школу... Именно сейчас я понимаю, что школа послужила для меня ступенькой к сфере образования. Почему стала учителем немецкого языка? В 11 классе случайным образом я попала на олимпиаду по немецкому языку и заняла 1 место. ... Я помню, как моя учительница немецкого языка не жалея себя, своих сил и времени, разбирала со мной грамматику, не требуя взамен ничего. Для меня имя её навсегда останется в памяти – Филатова Лариса Петровна. И жаль, что возвращаясь в родной поселок, я уже не могу сказать ей спасибо...

В 2005 году я поступила на бесплатное отделение Волгоградского Государственного Педагогического Университета. И лишь я одна со всей нашей группы с самого начала знала, что буду работать учителем. И на сегодняшний день лишь я оказалась в стенах школы...И нисколько не жалею...В студенческие годы с нетерпением ждала практики в школе. Время практики - было для меня очень волнительно. Я до сих пор храню все свои отчеты по школьным практикам. Университет я не могу вспомнить с такой же теплотой, как школу. И если бы у меня была возможность пройти этот путь снова, то я бы уже сделала это более «gründlich» (основательнее), как говорят немцы. Студентом я еще не понимала, что значит действительно профессия «учитель».

Конечно, мне пока трудно определить, моё ли это призвание. Смогу ли я не только по диплому стать учителем, но за эти полтора года мне стало дорого то, чем я занимаюсь. Мне стали дороги мои ученики, я чувствую за них ответственность. Самое трудное не методики, которые мы используем на уроке (хотя и это немаловажно!). Конфуций утверждал: «..только тот, кто способен в старом открывать новое, достоин называться учителем». Я с этим высказыванием согласна, жизнь не стоит на месте. Поэтому я пытаюсь внедрять на своих уроках инновационные технологии, которые изучала в ВУЗе, на семинарах, на курсах повышения квалификации.

Но, несмотря на это, для меня главное быть для моих учеников «старшим другом». Только, когда доверяешь человеку, можно его услышать и научиться чему-либо.

Мы переживаем сейчас смену веков и тысячелетий, но каким бы ни было это «новое», невозможно идти вперед, не имея надежной опоры. Для меня эта опора есть самое важное и полезное в жизни- это собственный опыт. О каком опыте может идти речь, спросите вы? Молодой учитель не только учит подрастающее поколение, но и учится вместе с ним, как это делаю я, учитель средней школы с педагогическим стажем 1 год. И меня радует способность с удовольствием работать и уверенно жить.

Находясь на взлетной полосе своего ремесла и готовясь к долгожданному полету без пересадок, часто думаю: « Кто я в этой стезе?» Многие люди, не работающие педагогами, не понимают огромную объективную сложность учительского труда, имеют ошибочное мнение о нашей профессии, считая, что ею может заниматься любой человек, знакомый с тем или иным видом деятельности. Объясняй и показывай то, что сам умеешь! И к сожалению, такова и вузовская подготовка, где все сосредоточено на знание только предмета. А профессия «учитель»- это, как не банально звучит, не только знание своего предмета. Учитель должен уметь находить ключики к каждому человеку, уметь бороться с отчаянием, уметь находить веру в себя, а главное - любить детей. Все это в моем маленьком стаже я смогла уже испытать. Но я чувствую, что все основные функции учительства у меня в руках. И все пережитое в школе, в ВУЗе, работа в один год должно быть мощным стимулом для профессионального роста. И я очень хочу добиться того, чтобы мои ученики с гордостью и радостью говорили: «Это наша учительница!» Ведь только «..те, у которых мы учимся, правильно называются нашими учителями, но не всякий, кто учит нас, заслуживает это имя». (Иоганн Вольфганг Гете)



Департамент образования Администрации г. Ноябрьска Конкурс «Педагог года Ноябрьска 2013»

Пресс-группа издания:

Журналисты:

Иевлева Татьяна Александровна,
учитель музыки МБОУ СОШ№12
Бушуева Людмила Геннадьевна,
учитель физики МБОУ СОШ №9

Фотограф Раховская Дина Викторовна,
программист Центра интеллектуального развития «Ювента»

Журналисты, фотографы:

Гниденко Татьяна Павловна,
заместитель заведующего по учебно - воспитательной работе МБДОУ «Теремок-2»
Давлетбаева Елена Ивановна,
старший воспитатель МБДОУ «Белоснежка»

Автор графического дизайна, фотограф Панферов Николай Вячеславович,
учитель спец предметов МБОУ «СОШ №13 с УИП эстетического цикла»

Автор концепции, редактор
Мыльникова Фаина Алексеевна

Главный редактор

Гудкова Надежда Николаевна, начальник департамента образования

ноябрьск
2013